

**Утверждаю**

Директор АНО ДО «Центр иностранных языков»

\_\_\_\_\_ П.В. Морозов

« 1 » августа 2019 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ К ИНТЕГРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ, ИСТОРИИ РОССИИ И ОСНОВАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Лотоцкая Я.Г.

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку и предназначена для иностранных граждан разных возрастов, а также направлена на подготовку к формату комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.

Программа разработана в соответствии с задачами современной миграционной политики Российской Федерации, предусматривающей в качестве важного элемента создание условий адаптации и интеграции мигрантов в новую социокультурную и языковую среду, формирование у них навыков межкультурного общения.

Изучение иностранного языка в целом и русского как иностранного в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности иностранных граждан осуществлять общение на русском языке и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной компетенции* – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются, во-первых, выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения русскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций. Во-вторых, важнейшим принципом отбора материала для данного курса является сам формат комплексного экзамена для иностранных граждан, включающий не только базовые знания по русскому языку, но и ключевые моменты по истории России (перечень основных этапов истории России, важных исторических дат и событий, понятий, имен) и законодательству РФ (устройство и символика Российского государства, список важных для запоминания правовых сроков, основы гражданского, семейного и трудового права, а также основные правила пребывания иностранных граждан на территории РФ).

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

### **МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Тема 1. Знакомство** **8 акад. часа**

Темы и ситуации:

Приветствие и знакомство. Семейное положение.

Грамматика и фонетика:

Род существительных. Личные местоимения. Имя существительное. Склонение имен существительных. Ед./мн.ч. существительных. Звуки и буквы. Произношение и письмо.

Опорные моменты артикуляции русских звуков. Деление слов на слоги. Ударение.

Тексты для чтения:

Кто это?

**Тема 2. Хобби** **8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Интересы и увлечения.

Грамматика:

Специальные вопросы (Кто..? Когда..? Откуда..? Где..? Что..? Как..? Сколько..?). Вопросительные местоимения. Твердые и мягкие согласные. Конструкции:

«Я люблю +Инфинитив». «Я хочу +Инфинитив». Глагол. Образование глаголов. Суффиксы глаголов: -я-+-ть, -ну-+-ть, -о-+-ть, -сть, -ова-+-ть, -ти, -чь, -иров-+-а-+-ть.

Тексты для чтения:

Это парк. Мы здесь гуляем. Иван Петрович получил письмо. Моя биография.

**Тема 3. Образование и профессии** **8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Учеба и работа. Разговор о профессиях.

Грамматика:

Винительный падеж личных местоимений и существительных. Постфиксальные глаголы.

Конструкции «изучать - что? где?», «учиться - где?», «учить - что?», «заниматься - где? как?».

Ед./мн.ч. личных местоимений. Указательные местоимения.

Письмо:

Заявление

**Тема 4. Моя семья** **7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Принадлежность. Семья и родственники. Описание внешности человека.

Грамматика:

Посессивные конструкции. Личные окончания глаголов (-ю, -ит, -ишь, -им, -ите, -ят).

Спряжение глаголов. Глаголы «жить, работать, знать, понимать, отдыхать». Собственные и

нарицательные имена существительные. Притяжательные местоимения. Качественные прилагательные.

Тексты для чтения:

Моя семья. Портрет.

Письмо:

Моя биография

**Тема 5. Время и числа**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Описание погодных явлений. Климат в твоей родной стране.

Грамматика:

Имя числительное (1 до 10, 10 до 20. 10 до 100, 1000, миллион, миллиард).

Способы обозначения времени. Дательный падеж сущ., прил., мест. Ед./мн.ч.

Категория состояния. Модальные слова. Наречия времени «вчера, сегодня, завтра, вечером, утром».

Тексты для чтения:

Поговорим о времени!

**Тема 6. Мой день**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Распорядок дня. Отдых. Планы на неделю.

Грамматика:

Императив: образование и употребление. Глаголы вставить, давать. Указательные местоимения. В + винительный падеж сущ. времени. Глаголы с суффиксами -ова/-ева.

Конструкция «у меня был...»

Тексты для чтения:

Мой день

**Тема 7. Ваш город красивый?**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Описание городов. Ориентация в городе. Магазины и покупки. Городской транспорт. Виды транспорта.

Грамматика:

Прилагательные и наречия. Предложный падеж прилагательных. Предлоги в, на, под, из, над и др. Цветовые прилагательные. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных. Глаголы движения. Глаголы движения с префиксами. Трудности 2 спряжения глаголов. Глагол брать.

Тексты для чтения:

Санкт-Петербург. В магазине. На рынке.

**Тема 8. Дом и квартира**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Предметы интерьера и обстановка. Квартира и комнаты.

Грамматика:

Предложный падеж притяжательных местоимений и прилагательных. Компаративные и суперлативные конструкции.

Тексты для чтения:

Мой дом. Наша квартира.

**Тема 9. Путешествия**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Виды отдыха. Летний отдых. На поезде. Транспорт. Погода и климат. В гостинице.

Грамматика:

Глаголы на -ся. Глаголы мочь и уметь. Прошедшее время глаголов. Предлоги из/с + родительный падеж. Предложный падеж (мн.ч.).

Тексты для чтения:

Как вы отдыхали? Поездка в Москву. Пешком ходить – долго жить.

**Тема 10. Культура**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Я люблю свой город. Страны и языки. Традиции, обычаи, праздники. Музеи.

Грамматика:

Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Активные причастия в форме настоящего и прошедшего времени. Вид глагола: значение, образование пар, употребление.

Тексты для чтения:

В театральной кассе. Советы иностранцам в России.

**Тема 11. В ресторане**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Разные кухни. Заказ в ресторане. Обед в ресторане.

Грамматика:

Творительный падеж единственного и множественного числа существительных, прилагательных, местоимений. Творительный падеж предлогами.

Тексты для чтения:

Сколько в городах хороших ресторанов? Из истории русской кухни.

**МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Тема 1. История Руси-России (IX-XVII века)**

**5 акад. часов**

Темы и ситуации:

История Древней Руси (IX-XIII века). Московское государство (XIV-XVI века). Россия в XVII веке.

Тексты для чтения:

Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Древняя Русь в конце X-начале XII века. Политическая раздробленность Древней Руси (XII-XIII века). Культура Древней Руси (X-XIII века). Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке. Образование русского единого государства. Социально-экономическое развитие России в XV-первой половине XVI века. Правление Ивана Грозного. Внешняя политика Росси. Культура России XIV-XVI веков. Эпоха Смуты. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика государства.

**Тема 2.            Российская империя (XVIII-начало XX века)**

**5 акад. часов**

Темы и ситуации:

Россия в XVIII веке (образование империи). Россия в XIX- в начале XX века.

Тексты для чтения:

Реформы Петра I (Великого). Начало Российской империи. Правление Екатерины II. Культура и быт России XVIII века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Отмена крепостного права и правление Александра II. Отмена крепостного права и правления Александра II. Культура России XIX века. Экономическое и политическое развитие России. Первая российская революция. Участие России в Первой мировой войне. Культура России.

**Тема 3.            История СССР**

**5 акад. часов**

Темы и ситуации:

История СССР до Великой отечественной войны. СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 годы). СССР в послевоенный период (1945-1991 годы).

Тексты для чтения:

Великая российская революция 1917 года. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е годы. Советская культура. Начальный период Великой Отечественной войны. Период коренного перелома в Великой Отечественной войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в войне. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945-1985 годах. Советские наука и культура. Перестройка в СССР (1985-1991 годы). Распад СССР и его последствия.

**Тема 4.            Современная Россия**

**5 акад. часов**

Темы и ситуации:

Реформы в Российской Федерации в 1991-1999 годах. Россия в XXI веке.

Тексты для чтения:

Социально-экономическое развитие Российской Федерации в условиях реформ. Общественно-политические процессы в России. Внешняя политика России. Социально-экономические изменения в РФ. Политическое развитие России. Россия в современном мире. Культурная и духовная жизнь российского общества.

**ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ**

**Тема 1.            Общие вопросы законодательства РФ**

**10 акад. часов**

### Темы и ситуации:

Государственная символика России. Конституционный строй Российской Федерации. Права человека в России. Основы гражданского и семейного права в РФ. Административная и уголовная ответственность.

### Тексты для чтения:

Государственный символ. Флаг. Герб. Гимн. Закон. Федерация. Суверенитет. Законодательство. Устав. Гражданство. Социальная защита. Право человека. Свобода. Неприкосновенность. Свобода передвижения. Свобода мысли и слова. Военная служба. Равенство перед судом и законом. Гражданское право. Лицо физическое. Лицо юридическое. Валюта. Наем жилого помещения. Договор аренды. Договор подряда. Исковая давность. Семейное право. Вступление в брак. Органы ЗАГС. Принцип равенства супругов. Форма и порядок заключения брака. Недвижимое имущество. Права и обязанности супругов. Гражданство родителей.

## **Тема 2. Правовые вопросы, регулирующие действия иностранных граждан в РФ** **10 акад. часов**

### Темы и ситуации:

Въезд в РФ выезд из РФ, пребывание и проживание иностранных граждан в России. Трудовая деятельность иностранных граждан в РФ. Основы трудового права РФ. Обязанности иностранных граждан в РФ. Виды ответственности. Взаимодействие иностранных граждан с федеральной миграционной службой России и с консульскими учреждениями государства своего гражданства. Взаимодействие иностранных граждан с полицией, ГИБДД и налоговыми органами России.

### Тексты для чтения:

Миграция. Иностранец. Иностранец. Паспорт. Виза. Временное пребывание. Временное проживание. Миграционная карта. Миграционный учет. РВП. Вид на жительство. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Иностранец. Разрешение на работу. Реквизиты. Государственная пошлина. Патент. Квота. Трудовой распорядок. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее время. Заработная плата. Обязанность. Ответственность (юридическая, моральная, дисциплинарная, гражданско-правовая). Правонарушение. Преступление. Трудовой кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Штраф. Лишение свободы. Административная ответственность. КоАП РФ. Радмиссия. Депортация. Обжалование. ФМС. Жалоба. Территориальные органы ФМС. Консульское учреждение. Консульский округ. Консульское должностное лицо. МВД России. Полиция. Административное правонарушение. Уголовное дело. Протокол. Дактилоскопическая регистрация. ГИБДД. Автомобильные транспортные средства. Налоговые органы. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).

### Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	5	120
в группе	2	10	60
в мини-группе	2	10	60

\*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность и частотность занятий для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена.



## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

## **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

### **Речевой аспект:**

#### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

#### **2) аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **3) чтение**

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты;
- писать заявления, личные письма с опорой на образец.

### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии;
- владеть основной информацией по истории России в рамках следующих тем:
  - История Руси-России (IX-XVII вв.);
  - Российская империя (XVIII в. - начало XXв.);
  - История СССР;
  - Современная Россия;
- владеть основной информацией по основам законодательства РФ в рамках следующих тем:
  - Общие вопросы законодательства РФ;
  - Правовые вопросы, регулирующие действия иностранных граждан в РФ.

### **Языковой аспект:**

### **1) Орфографическая сторона речи**

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

### **2) Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### **3) Лексическая сторона речи добавить историю и право**

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения в рамках требований к комплексному экзамену для иностранных граждан:

- Имя, профессия. Кто это? Что это? Кто он/она?
- Знакомство. Как вас зовут? Что вы делаете?
- Разговор о профессиях. Что они делают?
- Моя семья. Беседа о семье и родственниках.
- Погода и климат. Описание погодных явлений. Климат в твоей родной стране.
- Мой день и распорядок дня.
- Описание городов.
- Покупки. Магазин одежды. Типичные ситуации в магазине.
- Названия стран и изучаемых языков.
- Ориентация в городе. Поиск нужных мест.
- Дом и квартира. Предметы интерьера.
- Магазин «Продукты». где и что вы покупаете.
- Составление планов на неделю.
- Летний отдых. Описание своего опыта. Виды отдыха.
- Культура. Я люблю свой город.
- Городской транспорт. Виды транспорта.
- Путешествия. Я не люблю ездить на поездах.
- Гостиница. Поездки. На чем мы ездим, плаваем, летаем.
- Кухни. Рестораны. Сколько в городах хороших ресторанов?
- Ваш прошлый опыт.
- День рождения. Выражение возраста. Описание дней рождений.
- Биография. Жизнь людей.
- Направления и расположение.
- История Древней Руси (IX-XIII века).
- Московское государство (XIV-XVI века).
- Россия в XVII веке.
- Россия в XVIII веке (образование империи).
- Россия в XIX- в начале XX века;
- История СССР до Великой отечественной войны.
- СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 годы).
- СССР в послевоенный период (1945-1991 годы).
- Реформы в Российской Федерации в 1991-1999 годах.
- Россия в XXI веке.
- Государственная символика России.
- Конституционный строй Российской Федерации.
- Права человека в России.
- Основы гражданского и семейного права в РФ.
- Административная и уголовная ответственность.

- Въезд в РФ выезд из РФ, пребывание и проживание иностранных граждан в России.
- Трудовая деятельность иностранных граждан в РФ. Основы трудового права РФ.
- Обязанности иностранных граждан в РФ. Виды ответственности.
- Взаимодействие иностранных граждан с федеральной миграционной службой России и с консульскими учреждениями государства своего гражданства.
- Взаимодействие иностранных граждан с полицией, ГИБДД и налоговыми органами России.

#### 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Род существительных. Личные местоимения.
- Винительный падеж личных местоимений.
- 1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.
- Множественное число существительных.
- Посессивные конструкции.
- Предложные конструкции с существительными.
- Числительные.
- Прошедшее время глаголов.
- Предлоги в/на. Наречия времени.
- Глаголы «вставить, давать».
- Прилагательные и наречия. Цветовые прилагательные.
- Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
- Указательное местоимение «этот» в именительном и винительном падежах.
- Глагол «хотеть».
- Неопределенно-личные конструкции. Глагол «писать».
- Предложные конструкции с личными местоимениями.
- Глагол брать.
- Глаголы с суффиксами -ова- / -ева-. Конструкция «у меня был...»
- Глаголы на -ся. Глаголы «мочь, уметь».
- Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому».
- Глаголы движения.
- Родительный падеж единственного числа и множественного. Родительный падеж с предлогами для одушевленных существительных, прилагательных и числительных.
- Вид глагола: значение, образование пар, употребление.
- Глаголы и выражение времени.
- Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений единственного и множественного числа.
- Категория состояния. Модальные слова.
- Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений. Творительный падеж с предлогами.
- Компаративные и суперлативные конструкции.
- Глаголы движения с префиксами.

#### Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через сочетание УМК, что обусловлено спецификой содержания комплексного экзамена для иностранных граждан: УМК «Поехали!-1» и «Жили-были...» (в их состав входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала: единая методология, дизайн, система навигации), а также пособия по истории России и основам законодательства РФ.

1. Чернышов С. И. Поехали!-1. Русский язык для взрослых. Начальный курс. Златоуст. 2009 г.

2. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка для начинающих. Златоуст. 2012 г.
3. Козьменко В.М., Должикова А.В., Арсланов А.Р., Мосейкина М.Н. История России. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. РУДН. 2014 г.
4. Должикова А.В., Киселева Е.В., Кажаяева О.С., Синячкин В.П., Дронов В.В., Ощепкова Е.С. «Основы законодательства Российской Федерации. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену». – М.: РУДН. 2014 г.