

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА. ELEMENTAIRE»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

Тема 1. Знакомство 8 акад. часов

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [a], согласными [l, r, f, v, k, g, t, d, s, z], правила чтения, строй французского предложения, виды слов, артикль.

Тема 2. Моя семья 7 акад. часов

Темы и ситуации:

Глаголы движения, обозначение принадлежности

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɛ], согласными [ʃ, p, b, m, n], правила чтения, местоименные прилагательные, глагол être, оборот c'est

Тема 3. Прогулка 8 акад. часов

Темы и ситуации:

Обозначение движения, перемещения

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [e], правила чтения, глаголы I группы, множественное число существительных.

Тема 4. Мой город 8 акад. часов

Темы и ситуации:

Место жительства, город

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [i], полугласным [j], правила чтения, порядок слов, неупотребление артикля перед именами собственными, третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы, вопрос к подлежащему.

Тема 5. Работа 8 акад. часов

Темы и ситуации:

Место работы, профессии

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [œ], правила чтения, притяжательные прилагательные, выпадение гласных, определенный артикль, опущение артикля, первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы, отрицательная форма глагола, предлоги de и à.

Тема 6. Утро 8 акад. часов

Темы и ситуации:

Завтрак, обозначения времени

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ø], правила чтения, оборот il est, имя прилагательное.

Тема 7. Учеба

8 акад. часов

Темы и ситуации:

Университет, учебные дисциплины

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [y], правила чтения, употребление артикля после оборота *c'est*, второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы, опущение артикля, вопросительные предложения, спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего времени.

Тема 8. Дружба

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Друзья, свободное время

Грамматика:

Правила чтения, вопрос к прямому дополнению, употребление артикля, слияние определенного артикля с предлогом *de*.

Тема 9. Мой день

8 акад. часов

Темы и ситуации:

Расписание дня

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [o], правила чтения, слияние определенного артикля с предлогом *à*, безличные глаголы, личные местоимения *le, la, les*, место наречия, предлог *jusque*, инверсия во вводном предложении.

Тема 10. Увлечения

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Спорт, футбол

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [u], согласным [ŋ], правила чтения, второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов, вопросительное наречие *où*, определенный артикль, неопределенное прилагательное *tout*, предлоги *à – de*.

Тема 11. Урок

8 акад. часов

Темы и ситуации:

Ход урока, посещение кинотеатра, дни недели

Грамматика:

Конструкция *c'est – se sont*, неопределенно-личное местоимение *on*, спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения, повелительное наклонение глаголов I группы.

Тема 12. Поездка

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Приглашение, обозначения времени, вокзал

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɛ], правила чтения, притяжательные прилагательные, указательные прилагательные, глаголы III группы.

Тема 13 День рождения

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Празднование дня рождения, телепрограмма

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [œ], правила чтения, неопределенный артикль, безличный оборот il y a, спряжение глагола aller, спряжение глаголов типа venir

Тема 14 Квартира

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Обстановка комнат, квартиры

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɑ, ɔ], правила чтения, наречия en, у, вопросительные наречия quand, comment, спряжение глагола faire.

Тема 15 Место жительства

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Париж, телефонный разговор

Грамматика:

Знакомство с полугласным звуком [w], правила чтения, местоимение cela, опущение и неупотребление артикля, порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien, спряжение глагола avoir.

Тема 16 СМИ

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Телеграмма, работа журналиста, радио

Грамматика:

Знакомство с полугласным звуком [ɥ], правила чтения, местоимение en, количественные числительные, спряжение глаголов être, mettre.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который может варьироваться в зависимости от пожеланий заказчика** (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуальное	6	30	20
в группе	6	30	20

в мини-группе	6	30	20
---------------	---	----	----

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность и частотность занятий могут быть увеличены.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения)

предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Знакомство.
- Семья.
- Прогулка.
- Мой город. Место жительства.
- Работа. Профессии.
- Утро. Завтрак. Обозначения времени, дни недели.
- Учеба. Университет, учебные дисциплины.
- Дружба. Друзья, свободное время.
- Мой день. Расписание дня.
- Увлечения. Спорт, футбол.
- Посещение кинотеатра.
- Приглашение. Вокзал.
- Празднование дня рождения.
- Телепрограмма.
- Обстановка комнат, квартиры.
- Париж.
- Телефонный разговор.
- СМИ. Телеграмма, работа журналиста, радио.

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Строй французского предложения.
- Виды слов.
- Артикль.
- Глаголы движения, обозначение принадлежности.
- Обозначение движения, перемещения.
- Глаголы I группы.
- Множественное число существительных.
- Порядок слов, неупотребление артикля перед именами собственными, третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы, вопрос к подлежащему.
- оборот il est, имя прилагательное.

- Притяжательные прилагательные.
- Определенный артикль, опущение артикля.
- Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.
- Отрицательная форма глагола.
- Предлоги de и à.
- Употребление артикля после оборота c'est.
- Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.
- Вопросительные предложения.
- Спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего времени.
- Вопрос к прямому дополнению.
- Слияние определенного артикля с предлогом de.
- Слияние определенного артикля с предлогом à.
- Безличные глаголы.
- Личные местоимения le, la, les.
- Инверсия во вводном предложении.
- Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.
- Вопросительное наречие où.
- Неопределенное прилагательное tout.
- Конструкция c'est – ce sont.
- Неопределенно-личное местоимение on.
- Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения.
- Повелительное наклонение глаголов I группы.
- Притяжательные прилагательные.
- Указательные прилагательные.
- Глаголы III группы.
- Безличный оборот il y a.
- Спряжение глагола aller, спряжение глаголов типа venir.
- Наречия en, y, вопросительные наречия quand, comment.
- Спряжение глаголов faire и avoir, être, mettre.
- Местоимения cela и en, опущение и неупотребление артикля.
- Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combine.
- Количественные числительные.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Tout va bien! 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). В качестве вспомогательного используется пособие «Учебник французского языка» (для закрепления грамматического и лексического материала).

1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. Учебник французского языка. Издательство «Нестор Академик». 2006 г.
2. H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. Tout va bien! 1. Méthode de français. Livre de l'élève. CLE International. 2005.
3. H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. Tout va bien! 1. Cahier d'exercices. CLE International. 2005.