

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр иностранных языков»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 П.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Возраст обучающихся не ограничен

**Авторы:**

Волкова Н.А.

Фомина М.Л.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:** подготовка к ведению профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ).

**Основные задачи программы:**

- формирование базы знаний для будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя РКИ;
- освоение современных методов, приемов и технологий обучения РКИ;
- формирование умений применять методы, приемы и технологии обучения на практике;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научно-методической литературой по РКИ;
- формирование практических умений и навыков педагогической деятельности в сфере преподавания РКИ;
- развитие навыков межкультурного взаимодействия.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

По результатам освоения программы слушатель должен:

**Знать:**

- базовые категории методики преподавания РКИ;
- требования к учебно-методическому обеспечению курса РКИ;
- требования к формированию языковых, речевых и социокультурных навыков и умений;
- способы формирования, развития и контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений на различных этапах непрерывного языкового образования;
- требования к анализу, планированию и проведению уроков РКИ.

**Уметь:**

- сформулировать цели фрагмента урока, направленного на формирование конкретных языковых навыков или речевых умений для определенной целевой аудитории;
- обосновать выбор содержания обучения с учетом специфики целевой группы и характера урока;
- выбрать и логически выстроить задания для реализации поставленных целей, сформулировать планируемый результат для каждого задания и определить формы учебного взаимодействия в процессе их выполнения;
- предусмотреть возможные трудности и предложить систему опор для разных групп обучающихся.

**Владеть:**

- приемами реферирования и схематизации профессиональных текстов;
- приемами планирования и анализа занятий РКИ;
- профессиональной терминологией.

### **1.3. Категория слушателей**

Лица, имеющие диплом о высшем образовании и владеющие русским языком на уровне не ниже ТРКИ-3 / С1.

### **1.4. Форма обучения**

Очная/заочная с применением дистанционных технологий

### **1.5. Объем программы**

72 академических часа

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

Наименование модуля	Аудиторные занятия (для очной формы обучения)/ Дистанционные занятия (для заочной формы обучения), ак.ч.		Самостоятельная работа (выполнение контрольных работ и др.), ак.ч.	Трудоемкость, ак.ч.	Форма аттестации
	Лекции	Практические занятия			
<b>Модуль 1.</b> Введение в специальность «Русский язык как иностранный»	6	-	2	8	Зачет
<b>Модуль 2.</b> Современный русский язык в аспекте РКИ	6	-	2	8	Зачет
<b>Модуль 3.</b> Обучение аспектам РКИ	8	-	2	10	Зачет
<b>Модуль 4.</b> Формирование речевых навыков и умений	8	-	2	10	Зачет
<b>Модуль 5.</b> Организация учебного процесса	6	-	2	8	Зачет
<b>Модуль 6.</b> Образовательные технологии в преподавании РКИ	6	-	2	8	Зачет
<b>Модуль 7.</b> Преподавание РКИ с учетом специфики целевой аудитории	6	-	2	8	Зачет
Педагогическая практика	-	5	5	10	Зачет
Итоговая аттестация	-	2	-	2	Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Учебная программа

#### **Модуль 1. Введение в специальность «Русский язык как иностранный»**

##### **Темы модуля 1:**

1.1. Цели обучения РКИ.

1.2. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка.

1.3. Общие вопросы методики преподавания РКИ. Подходы и методы обучения РКИ.

1.4. Система уровней владения РКИ. Российская государственная система тестирования по РКИ.

1.5. Психолого-педагогические основы обучения РКИ.

1.6. Культурологический и лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ. Принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ.

##### **Содержание модуля 1:**

Модуль содержит подробное описание основных целей обучения применительно к специальности «Русский язык как иностранный». Дается описание функционального подхода как способа представления языкового материала и формирования речевых навыков и умений при обучении РКИ. Рассматривается функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка. Объясняются базисные категории методики преподавания РКИ. Особое место занимает описание системы уровней владения русским языком как иностранным. В рамках модуля представлены также психолого-педагогические основы обучения русскому языку как иностранному, даны некоторые практические рекомендации по работе с учащимися с учетом их личностных особенностей. Анализируется культурологический и лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ, характеризуются принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ.

## **Модуль 2. Современный русский язык в аспекте РКИ**

### **Темы модуля 2:**

- 2.1. Лингвистические знания преподавателя как залог успешности обучения РКИ. Цели обучения РКИ.
- 2.2. Фонетическая система русского языка.
- 2.3. Лексика и словообразование русского языка.
- 2.4. Грамматическая система русского языка: морфология и синтаксис.
- 2.5. Русский падеж: правила и употребление.
- 2.6. Понятие о русском глаголе.

### **Содержание модуля 2:**

Целью изучения модуля является формирование необходимой базы лингвистических знаний, позволяющей корректно, с точки зрения науки о языке, строить профессиональную деятельность в качестве преподавателя РКИ. В темах модуля детально представлен взгляд на современный русский язык с позиций коммуникативного подхода к обучению, подробно характеризуется объем и специфика лингвистических знаний преподавателя РКИ, описываются практические подходы к отбору и использованию языкового материала на уроке РКИ.

## **Модуль 3. Обучение аспектам РКИ**

### **Темы модуля 3:**

- 3.1. Фонетика в системе преподавания РКИ.
  - 3.1.1. Функциональная фонетика.
  - 3.1.2. Методика обучения произношению русских звуков.
  - 3.1.3. Ритмика русского слова.
  - 3.1.4. Интонация.
- 3.2. Лексика в системе преподавания РКИ. Русская лексика в функциональном рассмотрении.
- 3.3. Функциональное словообразование.
- 3.4. Грамматика в системе преподавания РКИ.
  - 3.4.1. Методические основы обучения грамматике РКИ.
  - 3.4.2. Введение лексико-грамматических конструкций на первых уроках РКИ.
  - 3.4.3. Множественное число существительных.
  - 3.4.4. Количественные числительные. Родительный падеж существительных в сочетании с числительными 2-4, 5-20. Лексико-грамматические конструкции.
  - 3.4.5. Дательный падеж. Лексико-грамматические конструкции.
  - 3.4.6. Выражение времени. Винительный и родительный падежи.
  - 3.4.7. Глагольное управление. Выражение объектных отношений. Винительный падеж.
  - 3.4.8. Глагол. Категория времени.
  - 3.4.9. Глагол. Категория вида.
  - 3.4.10. Глаголы движения.
  - 3.4.11. Имя прилагательное и наречие на -о: вопросы КАК? и КАКОЙ?
  - 3.4.12. Родительный падеж: обобщение.
  - 3.4.13. Предложный падеж в значении места, объекта и времени.
  - 3.4.14. Возвратные глаголы. Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных.
  - 3.4.15. Действительный и страдательный залог.
  - 3.4.16. Прямая и косвенная речь.
  - 3.4.17. Причастие. Деепричастие.
  - 3.4.18. Синтаксис простого предложения.
  - 3.4.19. Синтаксис сложного предложения.

### **Содержание модуля 3:**

В модуле рассмотрена современная система формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранцев русскому языку. Широко представлены практические приемы работы с грамматическим материалом на основе разработанной в КГУ имени К.Э. Циолковского методики преподавания РКИ. Даны подробные рекомендации по работе над лексикой в процессе обучения РКИ.

## **Модуль 4. Формирование речевых навыков и умений**

### **Темы модуля 4:**

- 4.1. Общая характеристика видов речевой деятельности.
  - 4.1.1. Понятие о видах речевой деятельности.
  - 4.1.2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по РКИ.
- 4.2. Обучение аудированию.
- 4.3. Обучение чтению.
- 4.4. Обучение говорению (монологической и диалогической речи).
- 4.5. Обучение письму и письменной речи.
- 4.6. Работа с текстом в процессе обучения РКИ.

### **Содержание модуля 4:**

На практическом материале модуля характеризуются основные категории методики преподавания РКИ как науки, вводятся такие базовые понятия, как «вид речевой деятельности», «содержание и средства обучения», описывается специфика работы по формированию речевых умений в аудировании, чтении, говорении и письме (письменной речи); представлены формы работы с учебным текстом при обучении РКИ.

## **Модуль 5. Организация учебного процесса**

### **Темы модуля 5:**

- 5.1. Урок в системе обучения РКИ. Планирование и проведение урока.
- 5.2. Система средств обучения РКИ.
  - 5.2.1. Средства обучения РКИ для преподавателя и учащихся.
  - 5.2.2. Интернет как средство обучения РКИ.
  - 5.2.3. Аутентичные тексты на занятиях по РКИ.
- 5.3. Контроль в процессе обучения РКИ.
  - 5.3.1. Функции, виды, режимы контроля.
  - 5.3.2. Объекты и показатели контроля для разных видов речевой деятельности.
  - 5.3.3. Проблема оценки и пути ее решения.
  - 5.3.4. Методическая база контроля: соотношение текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **Содержание модуля 5:**

В модуле подробно рассматривается модель построения урока (занятия) по РКИ, описаны основные этапы урока, дидактические задачи, решаемые на каждом из этапов, и необходимые компоненты всех этапов урока РКИ; даются рекомендации по планированию уроков РКИ. Представлены виды и формы контроля при обучении РКИ. Детально рассмотрены средства обучения РКИ, в том числе различные интернет-ресурсы, применяемые в преподавании РКИ.

## **Модуль 6. Образовательные технологии в преподавании РКИ**

### **Темы модуля 6:**

- 6.1. Образовательные технологии в преподавании РКИ: традиции и новации.
- 6.2. Работа с видеоматериалами при обучении РКИ.
- 6.3. Игровые технологии в преподавании РКИ.

### **Содержание модуля 6:**

Проблематика модуля включает общий обзор традиционных и современных образовательных технологий, описание дидактических средств, форм и методов обучения РКИ; подробно представлены формы и методы работы с различными типами видеоматериалов в процессе языкового обучения; даны развернутые практические рекомендации по использованию игровых технологий в учебном процессе.

## **Модуль 7. Преподавание РКИ с учетом специфики целевой аудитории**

### **Темы модуля 7:**

- 7.1. Обучение русскому языку в специальных целях.
- 7.2. Обучения русскому языку детей-билингвов.

### **Содержание модуля 7:**

Темы модуля призваны ознакомить слушателей с основными направлениями методики преподавания РКИ для различных целевых аудиторий: русский язык в профессиональных целях

(язык специальности), русский язык для детей-билингвов (сохранение русского языка в семьях соотечественников, проживающих за рубежом, с одной стороны, и обучение русскому языку детей мигрантов, детей новых соотечественников в российской школе – с другой).

### Педагогическая практика

Педагогическая практика является обязательной составляющей программы повышения квалификации и направлена на закрепление практических знаний и умений, совершенствование навыков и приемов работы, приобретение практического опыта и готовности к профессиональной деятельности в сфере преподавания РКИ.

Практика проходит на базе АНО ДПО «Центр иностранных языков».

Практика предполагает детальное знакомство с учебными материалами и средствами обучения, посещение занятий нескольких преподавателей с иностранными учащимися, анализ занятий, составление планов урока, подготовку и проведение уроков, последующий анализ уроков с руководителем практики, составление отчета по практике.

### 2.3. Календарный учебный график

Модули	Учебные недели, трудоемкость											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 1.</b> Введение в специальность «Русский язык как иностранный»	Т, ТА 8 ак.ч.											
<b>Модуль 2.</b> Современный русский язык в аспекте РКИ		Т, ТА 8 ак.ч.										
<b>Модуль 3.</b> Обучение аспектам РКИ			Т 4 ак.ч.	Т, ТА 6 ак.ч.								
<b>Модуль 4.</b> Формирование речевых навыков и умений					Т 4 ак.ч.	Т, ТА 6 ак.ч.						
<b>Модуль 5.</b> Организация учебного процесса							Т, ТА 8 ак.ч.					
<b>Модуль 6.</b> Образовательные технологии в преподавании РКИ								Т, ТА 8 ак.ч.				
<b>Модуль 7.</b> Преподавание РКИ с учетом специфики целевой аудитории									Т, ТА 8 ак.ч.			
Педагогическая практика										П 4 ак.ч.	П, ТА 6 ак.ч.	
Итоговая аттестация												2 ак.ч.

#### Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка (лекции)

П – практические занятия (педагогическая практика)

ТА – промежуточная аттестация (контрольные работы, отчет о прохождении практики)

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Промежуточная аттестация

В ходе обучения слушатели выполняют контрольные работы по каждому модулю программы. Выполнение контрольных работ должно проходить в соответствии с календарным учебным графиком.

Модуль	Темы контрольной работы
<b>Модуль 1.</b> Введение в специальность «Русский язык как иностранный»	Общие вопросы методики обучения русскому языку как иностранному.
<b>Модуль 2.</b> Современный русский язык в аспекте РКИ	Лингвистические знания преподавателя как залог успешности обучения РКИ. Фонетическая система русского языка. Лексика и словообразование русского языка. Грамматическая система русского языка (правила и употребление русских падежей).
<b>Модуль 3.</b> Обучение аспектам РКИ	Фонетика в системе преподавания РКИ. Лексика в системе преподавания РКИ. Методические основы обучения грамматике РКИ. Введение лексико-грамматических конструкций на первых уроках РКИ. Имя числительное. Глагол (категории времени и вида, спряжение глаголов). Причастия и деепричастия. Прямая и косвенная речь. Синтаксис простого и сложного предложения.
<b>Модуль 4.</b> Формирование речевых навыков и умений	Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению (монологической и диалогической речи). Обучение письму и письменной речи.
<b>Модуль 5.</b> Организация учебного процесса	Урок как основная форма организации учебного процесса. Аутентичные тексты на занятиях по РКИ. Контроль в процессе обучения РКИ.
<b>Модуль 6.</b> Образовательные технологии в преподавании РКИ	Работа с видеоматериалами при обучении РКИ. Игровые технологии в преподавании РКИ.
<b>Модуль 7.</b> Преподавание РКИ с учетом специфики целевой аудитории	Обучение РКИ в специальных целях.

Контрольная работа представляет собой тест в электронном виде, состоящий из 20 вопросов. Для каждого вопроса предлагаются 4 варианта ответа, из которых только один является правильным. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл. Слушатель, набравший за весь тест 16 баллов или более, получает по контрольной работе оценку «зачтено». Слушатель, набравший за весь тест 15 баллов или менее, получает по контрольной работе оценку «незачтено».

#### Фрагмент теста из модуля 3:

1. Именительный падеж начинают изучать...

- а) с конструкции Это.... (кто? что?) +
- б) с конструкции Меня зовут....
- в) с конструкции (кто?)....что делает?
- 2. Дательный падеж с предлогом к в первую очередь вводится...
  - а) при изучении темы «Глаголы движения» +
  - б) для обозначения объектно-временных отношений (к празднику, к завтрашнему дню...)
  - в) в выражениях типа платье к лицу, к сожалению, к счастью
- 3. Глаголы движения следует изучать следующим методом:
  - а) представить полностью список глаголов, входящих в эту группу
  - б) отработать эту тему на глаголах, наиболее часто употребляющихся в речи +
  - в) подробно отрабатывать все случаи употребления этих глаголов
- 4. Краткую и полную форму имеют...
  - а) качественные прилагательные +
  - б) относительные прилагательные
  - в) прилагательные всех разрядов
- 5. Творительный падеж...
  - а) вводится одним из первых
  - б) вводится пятым в соответствии с таблицей падежей
  - в) является последним в презентации предложно-падежной системы +
- 6. Глагол как грамматическая единица представлен в словаре...
  - а) в форме инфинитива +
  - б) в форме 1 лица единственного числа
  - в) формами единственного и множественного числа
- 7. Деепричастие...
  - а) изменяется по падежам
  - б) изменяется по родам
  - в) – неизменяемая глагольная форма +

#### **Фрагмент теста из модуля 5:**

- 1. При обучении РКИ важно:
  - а) использовать стандартные учебники РКИ
  - б) учитывать интересы и потребности обучаемых при подборе учебников +
  - в) дать учащимся возможность самостоятельно подбирать учебные материалы
- 2. Работа на уроке РКИ – это...
  - а) использование 4 видов речевой деятельности в их взаимодействии +
  - б) уделение внимания одному из аспектов (например, фонетике...)
  - в) работа по изучению законов и правил русской грамматики

3. На учащихся какого уровня владения русским языком ориентирован сетевой учебник «Время говорить по-русски!» и учебное пособие «Русский онлайн»?

- а) А1-А2 +
- б) В1-В2

#### **Фрагмент теста из модуля 7:**

- 1. Наиболее употребительными частями речи в научных текстах являются...
  - а) существительные и прилагательные +
  - б) глаголы и наречия
  - в) междометия

2. Оптимальной стратегией вхождения в иноязычное и инокультурное окружение, благоприятствующей сохранению языка в семьях, является ...

- а) интеграция +
- б) ассимиляция
- в) сепарация

По итогам прохождения педагогической практики на основе отчета слушателя и результатов проведенных уроков выставляется оценка «зачтено/незачтено».

### **3.2. Итоговая аттестация**

К итоговой аттестации допускается слушатель, получивший оценку «зачтено» за контрольные работы по всем модулям программы в рамках промежуточной аттестации,



предоставивший отчет по педагогической практике и получивший оценку «зачтено» за успешное прохождение педагогической практики.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который представляет собой устный опрос слушателя по вопросам, освоенным во время прохождения программы. По итогам опроса выставляется оценка «зачтено/незачтено».

#### **Примеры вопросов к зачету:**

1. Принципиальное отличие преподавания русского языка для русскоговорящих и для иностранцев.
2. Обеспечение рецептивных речевых действий (чтение, аудирование) на РКИ.
3. Обеспечение продуктивных речевых действий (говорение, письмо) на РКИ.
4. Общие проблемы методики преподавания неродного языка и особенности преподавания РКИ.
5. Обучение фонетике. Постановка произношения.
6. Основные интонационные конструкции русского языка. Постановка интонации.
7. Обучение аудированию как самому сложному аспекту рецептивной деятельности речевой деятельности.
8. Сочетаемость как главная проблема обучения лексике для продуктивных речевых действий.
9. Лексика в аспекте РКИ. Лексическое значение слова: способы объяснения.
10. Фразеологические единицы русского языка. Особенности работы с фразеологизмами на занятиях РКИ.
11. Обучение грамматике.
12. Основные значения именительного падежа.
13. Основные значения родительного падежа.
14. Основные значения дательного и винительного падежей.
15. Основные значения творительного падежа.
16. Основные значения предложного падежа.
17. Особенность русских числительных. Сочетание слова *год* с числительными.
18. Притяжательные местоимения *свой vs. ee/ego/их*.
19. Грамматика русского языка в аспекте РКИ.
20. Вид глагола в аспекте РКИ.
21. Синтаксис простого предложения в аспекте РКИ.
22. Синтаксис сложного предложения в аспекте РКИ.
23. Прямая и косвенная речь: основные правила перевода.
24. Использование технических средств, включая ИКТ, в преподавании РКИ.
25. Принцип организации различных аспектов самостоятельной работы изучающих РКИ.
26. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
27. Система тестирования по РКИ.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. I Сертификационный уровень. Общее владение. М-СПб. 1999.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I Сертификационный уровень. Общее владение. СПб. 2014.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. II Сертификационный уровень. Общее владение. М-СПб. 1999.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. III Сертификационный уровень. М-СПб. 1999.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. III Сертификационный уровень. Общее владение. М-СПб. 1999.

Тесты по русскому языку: В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. СПб. 2020.

- Захарова А.И., Лукьянов Е.Н. и др. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному В2-С1. Письмо. СПб. 2009.
- Васильева Г.М. и др. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. М. 2004.
- Дополнительная:**
- Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. Издательство «Русский язык». 2000.
- Амиантова Э.И. Сборник упражнений по лексике русского языка. М. 1989.
- Афанасьева Н.А., Бойцов И.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. Книга для студента. М. 2006.
- Битехтина Г.А., Зелинская Е.А. и др. По-русски – без ошибок. Пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся. М. 1995.
- Брызгунова Е.Л. Звуки и интонация русской речи. М. 1977.
- Величко А.В., Башлакова О.Н. Какой падеж? Какой предлог? М. 2008.
- Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб. 2002.
- Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. СПб. 2010.
- Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. М. 2001.
- Долматова О. Точка Ру. М. 2018.
- Еремина Л.И., Любимцева С.Н., Тарковская Б.М. Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс. М. 2006.
- Жаркова Е.Х., Кутукова Н.В., Ольхова Л.Н. Разговоры по душам. Учебное пособие для изучающих русский язык. Продвинутый этап. СПб. 2002.
- Жуковская Е.Е., Леонова Э.Н., Мотина Е.И. Курс для бизнесменов (Пособие для изучающих русский язык как иностранный). М. 1993.
- Журавлев А.П., Павлюк Н.А. Деловой человек читает по-русски. М. 1993
- Катаева И. А., Протопопова И.А., З.П. Сергиенко и др. Читаем о России по-русски. СПб. 2001.
- Козлова Т.В., Курлова И.В., Кульгавчук М.В. Начальный курс русского языка для делового общения. Книга 1-2. М. 2011.
- Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах падежи!.. Сборник упражнений по глагольному управлению. М. 2007.
- Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. М. 2007.
- Лариохина Н. М. Практический курс русского языка. Часть 1. М. 2005.
- Лебедев В.К., Петухова Е.Н. Деловая поездка в Россию. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. СПб. 2002.
- Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были. 12 уроков русского языка для начинающих. Издательство «Златоуст». 2012.
- Нургалиева Д.В. Грамматика русского языка как иностранного в таблицах, схемах и алгоритмах. Челябинск. 2020.
- Овсиенко Ю.Г. Русский язык (средний этап). М. 2006.
- Проценкова Н.В. Культура делового общения. Благовещенск. 2015.
- Родимкина А., Ландсман Н. Россия день за днем. СПб. 2009
- Родимкина А., Ландсман Н. Россия: экономика и общество. Тексты и упражнения. – СПб. 2007.
- Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок. М. 2006.
- Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. М. 2005.
- Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. Ч. 2. СПб. 2012.
- Хавронина С.А. Говорите по-русски. Издательство «Дрофа». 2010.
- Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. М. 1957.
- Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А. Продолжаем изучать русский. Издательство «Дрофа». 2003.
- Чернышов С.И. Поехали!-1. Русский язык для взрослых. Начальный курс. Златоуст. 2009.
- Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Часть 1. Издательство «Златоуст». 2012.

Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Часть 2. Издательство «Златоуст». 2012.  
Khavronina, A. Shirochenskaya. Russian in exercises. M. 1997.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- программное обеспечение для проведения веб-конференций (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Meet);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в облачном хранилище АНО ДПО «Центр иностранных языков», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется в зависимости от формы обучения (очная или заочная).

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного