

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ.
УРОВЕНЬ ELEMENTARY (A1)»**

Программа рассчитана на детей 7-9 лет

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Это носорог! 12 академических часов

Темы и ситуации:

Животные. Цвета.

Грамматика:

Конструкция It's... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределенный артикль a/an.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме.

Тема 2. Это подарок! 12 академических часов

Темы и ситуации:

Игрушки. Цифры.

Грамматика:

Указательные местоимения this/that. Определенный артикль.

Тексты для чтения и аудирования:

What's in the box? The Lion King.

Тема 3. Меня зовут Питер Пэн! 12 академических часов

Темы и ситуации:

Знакомство. Краткое описание людей и предметов.

Грамматика:

Личные местоимения. Глагол to be в настоящем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме.

Тема 4. Мое лицо 12 академических часов

Темы и ситуации:

Описание лица.

Грамматика:

Указательные местоимения these/those. Множественное число существительных.

Тексты для чтения и аудирования:

I like monsters! Monsters, Inc.

Тема 5. Как я выгляжу? 12 академических часов

Темы и ситуации:

Описание внешности. Числа.

Грамматика:

Конструкция have got для 1-го и 2-го лица в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 6. У нее моя шляпа! 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание частей тела.

Грамматика:

Конструкция have got для 3-го лица. Множественное число существительных (исключения).

Тексты для чтения и аудирования:

It's magic!

Beauty and the Beast

Тема 7. Моя семья 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Семья и родственники.

Грамматика:

Притяжательные местоимения.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 8. Где джин? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание комнат и мебели.

Грамматика:

Вопросы с Where... Предлоги места.

Тексты для чтения и аудирования:

Can you dance? The Jungle Book.

Тема 9. Я могу это сделать! 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Животные. Описание движений.

Грамматика:

Модальный глагол can.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 10. Во что он одет? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание одежды.

Грамматика:

Настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тексты для чтения и аудирования:

I'm wearing a T-shirt! Mickey's Once Upon a Christmas

Тема 11. Она поёт? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание повседневных действий.

Грамматика:

Закрепление употребления настоящего длительного времени.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 12. Я люблю пиццу 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Еда.

Грамматика:

Глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для 1-го и 2-го лица.

Тексты для чтения и аудирования:

It's a party! Cinderella.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем);
- передавать основную мысль короткого несложного прочитанного или услышанного текста;
- кратко обмениваться информацией в некоторых типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов по пройденным темам;
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания;
- выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

4) письменная речь

- писать краткие личные сообщения с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть основными лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Животные.
- Цвета.
- Игрушки.
- Цифры.
- Знакомство.
- Люди и предметы.

- Лицо и части тела.
- Семья и родственники.
- Комнаты и мебель.
- Движения.
- Еда.
- Повседневные действия.
- Одежда.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Конструкция *It's ...* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределенный артикль *a/an*.
- Указательные местоимения *this/that*. Определенный артикль.
- Личные местоимения. Глагол *to be* в настоящем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Указательные местоимения *these/those*. Множественное число существительных.
- Конструкция *have got* для 1-го и 2-го лица в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Конструкция *have got* для 3-го лица. Множественное число существительных (исключения).
- Притяжательные местоимения.
- Вопросы с *Where...* Предлоги места.
- Модальный глагол *can*.
- Настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Глагол *like* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для 1-го и 2-го лица.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК *Wonderland Junior A*, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. *Wonderland. Junior A. Pupil's book*. Pearson Education Limited. 2005.
2. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. *Wonderland. Junior A. Activity book*. Pearson Education Limited. 2005.
3. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. *Wonderland. Junior A. Audio CDs*. Pearson Education Limited. 2005.
4. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. *Wonderland. Junior A. CDROM*. Pearson Education Limited. 2005.