

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ.
УРОВЕНЬ PRE-INTERMEDIATE (A2)»**

Программа рассчитана на детей 10-12 лет

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Люди 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание характера. Профессии. Лучшие друзья.

Грамматика:

Сопоставление видо-временных форм настоящего простого и настоящего длительного. Статические глаголы. Обстоятельства частотности действия.

Тексты для чтения и аудирования:

Кем ты работаешь? Угадай профессию. Самый важный человек в жизни это...

Тема для письменной работы:

Сочинение «Особенный человек»

Тема 2. История 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Свободное время. Хобби. Герои прошлого.

Грамматика:

Видо-временная форма простого прошедшего. Конструкция used to с инфинитивом..

Тексты для чтения и аудирования:

Какие развлечения были в древние времена? Древние египтяне.

Тема для письменной работы:

Сочинение «Известные люди прошлого»

Тема 3. Страшные истории 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Наши страхи. Здания. Призраки.

Грамматика:

Видо-временная форма прошедшего длительного, ее сопоставление с формой простого прошедшего.

Тексты для чтения и аудирования:

Дома с привидениями в Британии. Страшный дом. Страшилки.

Тема для письменной работы:

Рассказ «Привидение на кухне»

Тема 4. Техника 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Компьютеры. Компьютеры будущего. Бытовая техника.

Грамматика:

Средства выражения будущего действия (will и going to).

Тексты для чтения и аудирования:

Что ждет нас в будущем? Технические новинки и изобретения.

Тема для письменной работы:

Сочинение «Жизнь в будущем»

Тема 5. Удивительные происшествия 12 академических часов

Темы и ситуации:

Путешествия. Отпуск. Походы.

Грамматика:

Видо-временная форма настоящего перфекта. Индикаторы настоящего перфекта ever, never, already, just, yet.

Тексты для чтения и аудирования:

Путешествуем по всему миру. Отпуск в тропическом лесу. Где же он, герой?

Тема для письменной работы:

Конкурс «Выиграй недельный отпуск в...»

Тема 6. Окружающая среда 12 академических часов

Темы и ситуации:

Природа и география. Экология. Защита окружающей среды.

Грамматика:

Видо-временная форма настоящего перфекта с since, for, how long.

Тексты для чтения и аудирования:

«Экологичная» школа. Эксперт по экологии. Как прекрасен этот мир!

Тема для письменной работы:

Сочинение «Проблемы окружающей среды»

Тема 7. Фильмы 13 академических часов

Темы и ситуации:

Типы фильмов. Ваш любимый фильм.

Грамматика:

Разделительные вопросы. Притяжательные местоимения. Количественные слова. Неопределенные местоимения.

Тексты для чтения и аудирования:

Вся правда о спецэффектах. Обзор фильма.

Тема для письменной работы:

Письмо «Мой любимый фильм»

Тема 8. Животные 13 академических часов

Темы и ситуации:

Дикие животные. Названия частей тела животных. Повадки животных.

Грамматика:

Сравнительные степени прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Конструкции с too и enough. Союзы either...or, neither...nor, both... and.

Тексты для чтения и аудирования:

Крокодилы Южной Африки. Паук Борис. Угадай животное!

Тема для письменной работы:

Сочинение «Мое любимое животное»

Тема 9. Транспорт

13 акад. часов

Темы и ситуации:

Виды транспорта. Транспорт в мире.

Грамматика:

Модальные глаголы must, have to в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы may, might, can, could, should.

Тексты для чтения и аудирования:

Изменения видов транспорта. Улетаем на реактивном самолете!

Тема для письменной работы:

Сочинение «История транспорта»

Тема 10. Здоровье

13 акад. часов

Темы и ситуации:

Болезни. У врача. Здоровый образ жизни.

Грамматика:

Условные предложения 1го и 2го типа. Союз unless.

Тексты для чтения и аудирования:

Полезен ли фастфуд? Тим заболел! Насколько ты здоров?

Mickey's Once Upon a Christmas

Тема для письменной работы:

Конкурс «Здоровье и фитнес»

Тема 11. Спорт

13 акад. часов

Темы и ситуации:

Виды спорта. Любимый вид спорта. Экстремальные виды спорта.

Грамматика:

Герундий. Относительные местоимения. Обстоятельства образа действия.

Тексты для чтения и аудирования:

Лагерь водных видов спорта. Насколько ты смел? Суперженщины.

Тема для письменной работы:

Письмо «Спортивный лагерь»

Тема 12. Великие достижения

13 акад. часов

Темы и ситуации:

Изобретения и изобретатели. Материалы.

Грамматика:

Пассивный залог для форм настоящего и прошедшего простого.

Тексты для чтения и аудирования:

Необычные мировые рекорды. Угадай изобретение!

Тема для письменной работы:

Сочинение «Необычное изобретение»

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать некоторые лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Описание характера.

- Профессии.
- Свободное время и хобби.
- Здания.
- Наши страхи.
- Компьютеры.
- Окружающая среда.
- События нашей жизни.
- Фильмы.
- Животные.
- Транспорт.
- Здоровье и здоровый образ жизни.
- Экстремальные виды спорта.
- Великие достижения.

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Сопоставление видо-временных форм настоящего простого и настоящего длительного. Статические глаголы. Обстоятельства частотности действия.
- Видо-временная форма простого прошедшего. Конструкция *used to* с инфинитивом.
- Видо-временная форма прошедшего длительного, ее сопоставление с формой простого прошедшего.
- Средства выражения будущего действия (*will* и *going to*).
- Видо-временная форма настоящего перфекта. Индикаторы настоящего перфекта *ever*, *never*, *already*, *just*, *yet*.
- Видо-временная форма настоящего перфекта с *since*, *for*, *how long*.
- Разделительные вопросы. Притяжательные местоимения. Количественные слова. Неопределенные местоимения.
- Сравнительные степени прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Конструкции с *too* и *enough*. Союзы *either...or*, *neither...nor*, *both... and*.
- Модальные глаголы *must*, *have to* в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы *may*, *might*, *can*, *could*, *should*.
- Условные предложения 1го и 2го типа. Союз *unless*.
- Герундий. Относительные местоимения. Обстоятельства образа действия.
- Пассивный залог для форм настоящего и прошедшего простого.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Oxford Heroes 2, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Jennie Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney. Oxford Heroes 2. Student's book. Oxford University Press. 2011.
2. Jennie Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney. Oxford Heroes 2. Workbook. Oxford University Press. 2011.
3. Jennie Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney. Oxford Heroes 2. Class Audio. Oxford University Press. 2011.

4. Jennie Quintana, Rebecca Robb Benne, Norman Whitney. Oxford Heroes 2. MultiRom. Oxford University Press. 2011.