

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.
УРОВЕНЬ ELEMENTARY (A1)»**

Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Мое окружение 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Знакомство. Семья. Семейная жизнь.

Грамматика:

Глагол to be. Конструкция have got. Притяжательные и указательные местоимения. Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях. Множественное число существительных.

Лексика:

Алфавит. Числа. Прилагательные, описывающие внешность. Даты. Повседневные дела. Семья.

Тексты для чтения и аудирования:

Рассказываем о семье и друзьях . Супермама! Королева Елизавета II. Глас народа: мнения о королевской семье.

Тема 2. Свободное время 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Спорт и хобби.

Грамматика:

Специальные и общие вопросы в настоящем простом времени. Объектные местоимения. Повелительное наклонение.

Лексика:

Названия видов спорта и хобби. Устойчивые глагольные словосочетания, описывающие занятия спортом. Наречия, описывающие периодичность действия. Лексика, описывающая различные клубы. Названия частей тела.

Тексты для чтения и аудирования:

Море, солнце и спорт! Иан Торп. Кунфу. Терпение и труд...

Тема 3. Школьная жизнь 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Школы. Школьные предметы.

Грамматика:

Предлоги положения в пространстве. Конструкция there is/there are. Модальный глагол have to.

Лексика:

Названия школьных предметов. Лексика, описывающая плюсы и минусы школьных предметов. Лексика, называющая предметы в классе и помещения в школе.

Тексты для чтения и аудирования:

Школы в Англии. «Воздушные» школы. Как пройти...

Тема 4. Отдыхаем!

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Одежда. Музыкальные фестивали. Вечеринки. Приглашения. Договоренности о встрече.

Грамматика:

Настоящее длительное время. Настоящее длительное время для выражения будущего действия. Модальный глагол can. Конструкция Let's для выражения предложения. Способы выражения просьб.

Лексика:

Названия предметов одежды. Прилагательные, описывающие размер и цвет одежды. Лексика для описания фотографии. Лексика, описывающая ситуацию планирования вечеринки. Предлоги времени. Средства выражения мнения. Названия музыкальных инструментов.

Тексты для чтения и аудирования:

Как мы одеваемся в школе и в свободное время. Три фестиваля. Что ты умеешь?

Тема 5. Мир природы

15 акад. часов

Темы и ситуации:

География. Национальные парки. Опасно!

Грамматика:

Сравнительные обороты и союзы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция would like.

Лексика:

Существительные, называющие черты ландшафта. Лексика, описывающая природу. Названия видов деятельности на открытом воздухе. Названия видов животных.

Тексты для чтения и аудирования:

Телефонный звонок. Озерный край. Посещаем национальные парки...

Тема 6. Мой город

15 акад. часов

Темы и ситуации:

В городе. Туристам на заметку. Телефонные сообщения.

Грамматика:

Прошедшее простое время для глаголов to be и can. Прошедшее простое время для правильных глаголов в утвердительных предложениях. Глагол will для выражения предложения.

Лексика:

Названия городских зданий и мест. Средства выражения времени совершения действия. Средства выражения последовательности событий.

Тексты для чтения и аудирования:

Прогулка по Лондону. Происшествие в ночном городе. Туристам на заметку. Телефонное сообщение.

Тема 7. Знаменит на весь мир

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Страны и национальности. Герои и знаменитости. Изобретения и изобретатели.

Грамматика:

Прошедшее простое время для неправильных глаголов. Прошедшее простое время в отрицаниях и вопросах.

Лексика:

Названия стран и национальностей. Обстоятельства времени. Лексика, описывающая основные события жизни. Средства выражения сочувствия.

Тексты для чтения и аудирования:

У меня есть мечта. Биографии знаменитых людей. Ужасные выходные.

Тема 8. Что в меню? 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Завтрак. В кафе. Традиционные блюда. Здоровое питание.

Грамматика:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенно-количественные местоимения. Артикли.

Лексика:

Названия еды и напитков. «Ресторанная» лексика. Средства выражения части целого.

Тексты для чтения и аудирования:

Как заказать еду? Что едят британцы? Еда – это вид спорта? Фаст фуд

Тема 9. Путешествия 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Транспорт. Переезд. Отпуск.

Грамматика:

Предлоги, употребляемые с названиями видов транспорта. Настоящее перфектное время в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Лексика:

Названия видов транспорта. Фразовые глаголы, описывающие передвижение на разных видах транспорта. Наречия, используемые с настоящим перфектным временем.

Тексты для чтения и аудирования:

Как ты добираться до школы? Расскажи мне о своих каникулах! Покупка билета на поезд. Объявления на вокзалах. Британия – страна многих культур.

Тема 10. Работа 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Работа и профессии. Работа для подростков.

Грамматика:

Конструкция to be going to. Простое будущее время.

Лексика:

Названия профессий. Суффиксы –er, -ist, -or. Лексика, называющая и описывающая места работы. Модальный глагол should для выражения совета.

Тексты для чтения и аудирования:

Почасовая работа. Год за границей: нужен ли перерыв между учебой и работой?

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Наше окружение. Знакомство. Семья. Семейная жизнь.
- Свободное время. Спорт и хобби.
- Школьная жизнь. Разные типы школ. Школьные предметы.
- Одежда и покупки.
- Отдых. Музыкальные фестивали. Вечеринки.
- Мир природы. География. Национальные парки.
- Твой город. Туризм.
- Страны и национальности.
- Герои и знаменитости.
- Изобретения и изобретатели.
- Еда и кафе. Традиционные блюда. Здоровое питание.
- Путешествия. Транспорт. Переезд. Отпуск.
- Работа и профессии. Работа для подростков.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Глагол to be. Конструкция have got. Притяжательные и указательные местоимения. Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях. Множественное число существительных.
- Специальные и общие вопросы в настоящем простом времени. Объектные местоимения. Повелительное наклонение.
- Предлоги положения в пространстве. Конструкция there is/are. Модальный глагол have to.
- Настоящее длительное время. Настоящее длительное время для выражения будущего действия. Модальный глагол can. Конструкция Let's для выражения предложения. Способы выражения просьб.
- Сравнительные обороты и союзы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция would like.
- Прошедшее простое время для глаголов to be и can. Прошедшее простое время для правильных глаголов в утвердительных предложениях. Глагол will для выражения предложения.
- Прошедшее простое время для неправильных глаголов. Прошедшее простое время в отрицаниях и вопросах.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенно-количественные местоимения. Артикли.
- Предлоги, употребляемые с названиями видов транспорта. Настоящее перфектное время в утверждениях, отрицаниях и вопросах.
- Конструкция to be going to. Простое будущее время.
- Глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для 1-го и 2-го лица.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Solutions, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Tim Falla, Paul A. Davis. Solutions. Elementary. Student's Book. Oxford University Press. 2012.
2. Tim Falla, Paul A. Davis. Solutions. Elementary. Workbook. Oxford University Press. 2012.
3. Tim Falla, Paul A. Davis. Solutions. Elementary. Audio CDs. Oxford University Press. 2012.
4. Tim Falla, Paul A. Davis. Solutions. Elementary. MultiROM. Oxford University Press. 2012.