


Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 Н.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Общий разговорный курс английского языка.
Уровень Elementary (A1)»**

Возраст обучающихся не ограничен

Авторы:

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению английскому языку и предназначена для взрослых разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

Тема 1. Приветствие! 8 акад. часов

Темы и ситуации:

Страны и национальности.

Грамматика:

Глагол to be. Притяжательные местоимения.

Тексты для чтения:

Его зовут, ее зовут. Я не англичанин, я шотландец!

Тема 2. Знакомство 8 акад. часов

Темы и ситуации:

Рассказ о себе и своей семье.

Грамматика:

Глагол to be. Отрицания и краткие ответы. Притяжательный падеж.

Тексты для чтения:

Когда Наташа знакомится с Дарреном.

Тема 3. Работа 8 акад. часов

Темы и ситуации:

Профессии. Рассказ о профессии друга.

Грамматика:

Видо-временная форма Present Simple. Вопросы и отрицания.

Тексты для чтения:

Художник и музыкант.

Тема 4. Свободное время 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Что ты делаешь в свое свободное время?

Грамматика:

Видо-временная форма Present Simple.

Тексты для чтения:

Покупки с точки зрения мужчин и женщин. Покупка подарка. Рассказ об отпуске.

Тема 5. Где ты живешь? 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание комнаты/квартиры/дома.

Грамматика:

Конструкция There is/are. Вопрос How many...? Предлоги места. Неопределенные местоимения some/any. Указательные местоимения this/ that/ these/ those.

Тексты для чтения:

У этого дома своя история. А вы бы переночевали в этой комнате?

Тема 6. Наши способности **10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Что вы можете делать? Что могут делать компьютеры?

Грамматика:

Модальный глагол Can. Видо-временная форма Past Simple (глагол to be, can).

Тексты для чтения:

Умеют ли мужчины готовить? Я думаю...

Тема 7. Прошлое и настоящее **10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Рассказ о событиях в прошлом. В том году, когда я родился... Когда это случилось?

Грамматика:

Видо-временная форма Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Обстоятельства времени: last time, yesterday morning

Тексты для чтения:

Убийство в загородном доме

Мой любимый день

Тема 8. Знаменательные события **10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Известные изобретения. Вы знали, что... Беседа с двумя парами: Как вы познакомились?

Грамматика:

Видо-временная форма Past Simple: образование отрицательной формы. Обстоятельства времени: at seven o'clock, on Saturday, in 2002

Тексты для чтения:

Рассказ от первого лица. Первый раз, последний раз...

Тема 9. Моя любимая еда **10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Моя любимая еда. В продуктовом магазине. Национальная кухня.

Грамматика:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкции I like/I'd like. Разница между a и some, much и many.

Тексты для чтения:

Как сделать заказ в ресторане. Еда может быть опасна для здоровья.

Тема 10. Сравнения **8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Описание своего города. Что лучше: городская жизнь или жизнь за городом?

Грамматика:

Степени сравнения: сравнительная и превосходная. Глагол have got

Тексты для чтения:

Возлюби соседа своего... Колесо обозрения в Лондоне. Как спросить дорогу.

Тема 11. Внешний вид**7 академических часов**Темы и ситуации:

Описание человека. Моя любимая одежда. В магазине одежды.

Грамматика:

Видо-временная форма Present Continuous. Вопрос Who is this? Притяжательные местоимения.

Тексты для чтения:

Описание внешности друга. Покупка одежды.

Тема 12. Жизнь полна приключений!**7 академических часов**Темы и ситуации:

Опасные виды спорта. Погода.

Грамматика:

Конструкция Going to. Придаточные цели.

Тексты для чтения:

Экстремальный отдых. Пустыня Атакама.

Тема 13. Истории и рассказы**7 академических часов**Темы и ситуации:

Рассказы для детей. Как написать рассказ/историю. Описание чувств людей. В аптеке.

Грамматика:

Вопросы с Why/Which/How much/How many. Английские прилагательные и наречия.

Тексты для чтения:

Пять классических историй любви. Как сильно вы устали?

Тема 14. Мой опыт**7 академических часов**Темы и ситуации:

Города, в которых я побывал. Что я уже успел сделать. В аэропорту.

Грамматика:

Видо-временная форма Present Perfect. Обстоятельства времени ever и never, yet и just. Сравнение видо-временных форм Present Perfect и Past Simple.

Тексты для чтения:

Сидней: история двух городов. В самолете.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Приветствие. Страны и национальности.
- Знакомство. Рассказ о себе и своей семье.
- Работа. Профессии. Рассказ о профессии друга.
- Свободное время. Что ты делаешь в свое свободное время?
- Где ты живешь? Описание комнаты/квартиры/дома.
- Наши способности: Что вы можете делать? Что могут делать компьютеры?
- Прошлое и настоящее.
- Рассказ о событиях в прошлом. В год, когда я родился... Когда это случилось?
- Знаменательные события.
- Известные изобретения. Вы знали, что...
- Как вы познакомились?
- Моя любимая еда. В продуктовом магазине. Национальная кухня.
- Сравнения.
- Описание своего города. Что лучше: городская жизнь или жизнь за городом?
- Внешний вид. Описание человека. Моя любимая одежда. В магазине одежды.
- Жизнь полна приключений. Опасные виды спорта.
- Погода.
- Рассказы для детей. Описание чувств людей.
- В аптеке.
- Мой опыт. Города, в которых я побывал. Что я уже успел сделать. В аэропорту.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Глагол to be. Притяжательные местоимения.
- Отрицания и краткие ответы. Притяжательный падеж.
- Видо-временная форма Present Simple. Вопросы и отрицания.
- Конструкция There is/are. Вопрос How many...? Предлоги места. Неопределенные местоимения some/any. Указательные местоимения this/ that/ these/ those.
- Модальный глагол Can. Время Past Simple (глагол to be, can).
- Видо-временная форма Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Обстоятельства времени: last time, yesterday morning.
- Видо-временная форма Past Simple: образование отрицательной формы. Обстоятельства времени: at seven o'clock, on Saturday, in 2002.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкции I like/I'd like. Разница между a и some, much и many.
- Степени сравнения: сравнительная и превосходная. Глагол have got.
- Видо-временная форма Present Continuous. Вопрос Who is this? Притяжательные местоимения
- Конструкция Going to. Придаточные цели.
- Вопросы с Why/Which/How much/How many. Английские прилагательные и наречия.
- Видо-временная форма Present Perfect. Обстоятельства времени ever и never, yet и just. Сравнение Present Perfect и Past Simple.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК English File (Third Edition), в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. English File Elementary (the third edition). Student's Book. Oxford University Press. 2012.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson, Jane Hudson. English File Elementary. Workbook. Oxford University Press. 2012.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File Elementary. Class CDs. Oxford University Press. 2012.
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Elementary (the third edition). Video. Oxford University Press. 2012.