

Утверждаю

Директор АНО ДО «Центр иностранных языков»

_____ П.В. Морозов

« 1 » августа 2019 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.
УРОВЕНЬ PRE-INTERMEDIATE (A2)»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению английскому языку и предназначена для взрослых разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

Тема 1. Знакомства **8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Обсуждение соседей. Тест «Кто твой идеальный сосед?»

Грамматика:

Повторение видо-временных форм английского глагола: Present, past, future. Вопросы Where were you born?/What do you do? Вопросительные слова Who/Why/How much

Тексты для чтения:

Кто знает вас лучше: семья или друзья?

Тема 2. Наш образ жизни **8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Описание страны. Описание образа жизни. Иммигранты в США.

Грамматика:

Времена группы Present: формы Simple и Continuous. Глаголы have/have got.

Тексты для чтения:

В миграционной службе. Место, где я живу.

Тема 3. «И все пошло не так...» **8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Новости: ограбления, несчастные случаи, убийства.

Грамматика:

Времена группы Past: формы Simple и Continuous.

Тексты для чтения:

Крокодилы-убийцы

Закон подлости

А вы бы выжили?

Тема 4. Покупки! **10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Плюсы и минусы городской жизни. Покупки. Ваше отношение к шоппину.

Грамматика:

Способы выражения количественных отношений: much/many/some/any/a few/ a little/a lot of. Употребление артиклей.

Тексты для чтения:

Большие города. А вы бывали в магазине «Зара»?

Тема 5. Планы на будущее **10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Твои планы и амбиции. Подростковый возраст.

Грамматика:

Способы выражения действия в будущем:going to/will. Глаголы:want/hope to do/enjoy/like doing. Конструкции looking forward to doing/'d like to do.

Тексты для чтения:

Обещания, обещания... Известный бунтарь?

Тема 6. На что это похоже?

10 академических часов

Темы и ситуации:

Сравнение двух городов. Богатые и их деньги.

Грамматика:

Вопрос What's it like? Прилагательные: сравнительная и превосходная степени

Тексты для чтения:

Мы живем всё быстрее

Тема 7. Известные пары

10 академических часов

Темы и ситуации:

Интервью с известным человеком. Интервью с музыкальным коллективом.

Грамматика:

Сравнение видо-временных форм: Present Perfect and Past Simple. Наречия времени for и since, повторение изученных видо-временных форм

Тексты для чтения:

Кто написал *Imagine*?

Тема 8. Запреты

10 академических часов

Темы и ситуации:

Правила в семье. У врача. Что можно и что нельзя делать, находясь за границей.

Грамматика:

Конструкция Have (got) to. Модальные глаголы: should, must.

Тексты для чтения:

Проблемы с подростками? В аптеке.

Тема 9. Путешествия

10 академических часов

Темы и ситуации:

В отеле. Самые большие города мира.

Грамматика:

Придаточные предложения времени и условия. Вопрос What if..?

Тексты для чтения:

В нужном месте... но не в то время! Мулен Руж.

Тема 10. Наши страхи

8 академических часов

Темы и ситуации:

«Когда я был ребенком...»- воспоминания из детства. Описание чувств.

Грамматика:

Инфинитивы цели. Конструкции what+инфинитив/something+инфинитив.

Тексты для чтения:

Когда вам хорошо? Самые волнующие спортивные события. Мы все боимся...

Тема 11. Изобретения, изменившие мир

7 академических часов

Темы и ситуации:

Фабрики и заводы: как они влияют на нашу жизнь.

Грамматика:

Пассивный залог.

Тексты для чтения:

Альпинисты, спасенные смс-сообщением. Сестра таланта.

Тема 12. Мечты и реальность

7 академических часов

Темы и ситуации:

Параллельные миры. Потусторонние силы.

Грамматика:

Условное наклонение (2). Модальный глагол might.

Тексты для чтения:

Толкование снов. Правда всегда причудливее вымысла.

Тема 13. Как заработать на жизнь?

7 академических часов

Темы и ситуации:

Описание работы.

Грамматика:

Видо-временная форма Present Perfect Continuous. Сравнение форм Present Perfect Simple и Present Continuous

Тексты для чтения:

Новое лицо шахмат. Дело принципа. Хитчкок или Тарантино?

Тема 14. История любви.

7 академических часов

Темы и ситуации:

Любовные истории. Конфликты в семье.

Грамматика:

Видо-временная форма Past Perfect. Косвенная речь

Тексты для чтения:

Наша история.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60

в мини-группе	2	4	60
---------------	---	---	----

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Знакомство. Обсуждение соседей. Тест «Кто твой идеальный сосед?»
- Наш образ жизни. Описание страны. Описание образа жизни. Иммигранты в США.
- Новости: ограбления, несчастные случаи, убийства.
- Плюсы и минусы городской жизни. Покупки. Ваше отношение к шоппингу.
- Планы на будущее. Твои планы и амбиции. Подростковый возраст.
- Сравнение двух городов. Богатые и их деньги.
- Известные пары. Интервью с известным человеком. Интервью с музыкальным коллективом.
- Правила в семье. Что можно и что нельзя делать, находясь за границей.
- Путешествия. В отеле. Самые большие города мира.
- Наши страхи. «Когда я был ребенком...»- воспоминания из детства. Описание чувств.
- Изобретения, изменившие мир. Фабрики и заводы: как они влияют на нашу жизнь.
- Мечты и реальность. Параллельные миры. Потусторонние силы.
- Как заработать на жизнь? Описание работы.
- Любовные истории. Конфликты в семье.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Повторение системы видо-временных форм английского глагола. Вопросы Where were you born?/What do you do? Вопросительные слова Who/Why/How much
- Времена группы Present: формы Simple, Continuous. Глаголы have/have got.
- Времена группы Past: формы Simple, Continuous.
- Способы выражения количественных отношений: much/many/some/any/a few/ a little/a lot of. Употребление артиклей.
- Способы выражения действия в будущем:going to/will. Глаголы:want/hope to do/enjoy/like doing. Конструкции looking forward to doing/'d like to do.
- Вопрос What's it like? Прилагательные: сравнительная и превосходная степени.
- Сравнение видо-временных форм: Present Perfect and Past Simple. Наречия времени for и since, повторение времен.
- Конструкция Have (got) to. Модальные глаголы: should, must.
- Придаточные предложения времени и условия. Вопрос What if..?
- Инфинитивы цели. Конструкции what+инфинитив/something+инфинитив.
- Пассивный залог.
- Условное наклонение (2). Модальный глагол might.
- Видо-временная форма Present Perfect Continuous. Сравнение видо-временных форм Present Perfect Simple и Present Continuous.
- Видо-временная форма Past Perfect. Косвенная речь.

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК English File (third edition), в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. English File Pre-Intermediate (the third edition). Student's Book. Oxford University Press. 2012.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson, Jane Hudson. English File Pre-Intermediate (the third edition). Workbook. Oxford University Press. 2012.
3. Clive Oxenden. English File Pre-intermediate (the third edition). Class CDs. Oxford University Press. 2012.
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Pre-intermediate (the third edition). Video. Oxford University Press. 2012.