ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. УРОВЕНЬ ÉLÉMENTAIRE (A1)»

Программа рассчитана на детей 7-9 лет

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Знакомство 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Приветствие. Прощание. Счет.

Грамматика:

Личные местоимения. Глагол être. Глагол s'appeler (для единственного числа). Цифры от 1 до 10. Предложения с «C'est…»

Тексты для чтения и аудирования:

Как тебя зовут? Сказки Шарля Перро.

Тема 2. Сколько тебе лет? 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Члены семьи. Домашние питомцы. Возраст.

Грамматика:

Глагол avoir. Отрицание с глаголом avoir для 1 лица единственного числа. Множественное число существительных.

Тексты для чтения е аудирования:

Братья и сестры. Кто твой питомец?

Тема 3. Что это? 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Школа. Школьные принадлежности. Цвета.

Грамматика:

Притяжательные местоимения. Согласование и место прилагательных цвета.

Тексты для чтения и аудирования:

Мальчик-с-пальчик.

Тема 4. Играем! 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Игры. Дикие животные.

Грамматика:

Спряжение глаголов 1 группы в 1 и 2 лице единственного числа настоящего времени. Конструкция «Que'est-ce que tu fais?».

Тексты для чтения и аудирования:

Слон трубит… На Авиньонском мосту.

Тема 5. Праздник 14 акад. часов

Темы и ситуации:

День рождения. Рождество. Подарки.

Грамматика:

Глаголы boire, vouloir, dormir, manger в 1 и 2 лице единственного числа настоящего времени. Неопределенный артикль множественного числа. Определенные артикли. Конструкция «je voudrais…».

Тексты для чтения и аудирования:

Готовимся к рождеству! Что тебе подарить?

Тема 6. Что ты любишь? 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Фрукты и овощи. Продукты. Десерты.

Грамматика:

Глаголы 1 группы в 3 лице единственного числа настоящего времени. Слитный артикль.

Тексты для чтения и аудирования:

Красная Шапочка. Пирог волхвов.

Тема 7. Что ты умеешь делать? 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Наши способности. Повседневные действия.

Грамматика:

Конструкция «savoir faire». Цифры от 11 до 20.

Тексты для чтения и аудирования:

Кот в сапогах. Что ты умеешь?

Тема 8. Что ты сегодня наденешь? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Одежда. Цвета.

Грамматика:

Глагол mettre в настоящем времени. Глагол prendre в настоящем времени.

Тексты для чтения и аудирования:

Карнавал! Сапоги-скороходы.

Тема 9. Который час? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Время. Часы. Дни недели. Отдых.

Грамматика:

Цифры до 50. Спряжение глаголов lever, tourner, secouer, plier в настоящем времени.

Тексты для чтения и аудирования:

Синяя борода. Распорядок дня.

Тема 10. Какого цвета твои глаза? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание внешности. Части тела.

Грамматика:

Повелительное наклонение для единственного и множественного числа.

Тексты для чтения и аудирования:

Большой злой волк. Малыш Жан.

Тема 11. Где ты? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Дом. Квартира. Комнаты.

Грамматика:

Предлоги места. Конструкция «Il y a… dans…».

Тексты для чтения и аудирования:

Карета Золушки. Праздник 14 июля.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.

- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.

- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения)
предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем);
- передавать основную мысль короткого несложного прочитанного или услышанного текста;
- кратко обмениваться информацией в некоторых типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов по пройденным темам;
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания;
- выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

4) письменная речь

- писать краткие личные сообщения с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть основными лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Животные.
- Цвета.
- Игрушки.
- Цифры.
- Знакомство.
- Лицо и части тела.
- Школа.
- Семья и родственники.
- Дом и комнаты.
- Еда.
- Повседневные действия.
- Одежда.
- Наши способности.
- Праздники.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Личные местоимения.

- Глагол être.
- Глагол s'appeler (для единственного числа).
- Предложения с «C'est…».
- Глагол avoir. Отрицание с глаголом avoir для 1 лица единственного числа.
- Множественное число существительных.
- Притяжательные местоимения.
- Согласование и место прилагательных цвета.
- Спряжение глаголов 1 группы в 1 и 2 лице единственного числа настоящего времени.
- Конструкция «Que'est-ce que tu fais?».
- Глаголы boire, vouloir, dormir, manger в 1 и 2 лице единственного числа настоящего времени.
- Неопределенный артикль множественного числа.
- Определенные артикли.
- Конструкция «je voudrais…».
- Глаголы 1 группы в 3 лице единственного числа настоящего времени.
- Слитный артикль.
- Конструкция «savoir faire».
- Глагол mettre в настоящем времени. Глагол prendre в настоящем времени.
- Спряжение глаголов lever, tourner, secouer, plier в настоящем времени.
- Повелительное наклонение для единственного и множественного числа.
- Предлоги места.
- Конструкция Il y a… dans…

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Alex et Zoe 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Colette Samson. Alex et Zoe et companie. Méthode de français. Livre d'élève. CLE International. 2012.
2. Colette Samson. Alex et Zoe et companie. Méthode de français. Cahier d'activité. CLE International. 2012.
3. Colette Samson. Alex et Zoe et companie. Méthode de français. Cahier de lecture. CLE International. 2012.
4. Colette Samson. Alex et Zoe et companie. Méthode de français. CDs. CLE International. 2012.