

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ.
УРОВЕНЬ PRÉ-INTERMÉDIAIRE (A2)»**

Программа рассчитана на детей 10-12 лет

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Меня зовут... 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Приветствие. Знакомство. Моя семья.

Грамматика и лексика:

Личные и притяжательные местоимения. Глагол être в настоящем времени. Цифры. Игрушки. Наши способности. Глаголы prendre и être. Родственники.

Тексты для чтения и аудирования:

Мой портрет. Посчитай до десяти! Генеалогическое дерево.

Тема 2. Распорядок дня 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Время. Наше утро. Завтрак.

Грамматика и лексика:

Обозначение времени. Возвратные глаголы (se lever, se laver, s'habiller...). Повелительное наклонение.

Тексты для чтения и аудирования:

Мое любимое время. Заяц и черепаха. Всегда спеши!

Тема 3. В школе 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Школьная жизнь. Школьные предметы. Часовые пояса.

Грамматика и лексика:

Наши вкусы. Школьные предметы. Глаголы aimer, préférer, adorer, detester в настоящем времени. Конструкция je suis fort(e) en... Лексика, описывающая школьную жизнь.

Тексты для чтения и аудирования:

Школы во Франции. Сколько сейчас времени в...? Обожаю школу!

Тема 4. Какая погода? 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Погода. Одежда.

Грамматика и лексика:

«Глагол aller + инфинитив» для выражения будущего действия. Глаголы, описывающие погодные явления. Предметы одежды.

Тексты для чтения и аудирования:

Дневник погоды. Планы на неделю. Климат Франции. Дуб и тростник.

Тема 5. Как ты себя чувствуешь? 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Самочувствие и болезни. Части тела.

Грамматика и лексика:

Наши ощущения. Боль. Лексика, называющая части тела. Конструкция «j'ai mal à la...».

Тексты для чтения и аудирования:

Ты замерз... Цикада и муравей. Отчего меняется настроение?

Тема 6. Любимая еда 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Завтрак, обед, ужин. В кафе.

Грамматика и лексика:

Продукты питания. Напитки. Глагол pouvoir. Конструкции «je voudrais...», «Est-ce que je peux avoir...».

Тексты для чтения и аудирования:

О вкусах не спорят! Рецепт блинов. Лиса и виноград.

Тема 7. Природа 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Животные. В лесу. Охрана природы.

Грамматика и лексика:

Названия диких и домашних животных. Животные, занесенные в Красную книгу. Названия стран. Цифры до 100000 и дальше. Конструкции «j'en ai...», «il y en a...».

Тексты для чтения и аудирования:

Медведь и два охотника. Красная книга. В гостях у большого оленя...

Тема 8. Города 15 акад. часов

Темы и ситуации:

В городе. Улицы и здания. Магазины.

Грамматика и лексика:

Лексика, описывающая город. Глагол habiter. Глаголы движения. Направления движения. Множественное число глаголов в настоящем времени.

Тексты для чтения и аудирования:

В поисках сокровищ. Я живу в... Вы не подскажите, как пройти...?

Тема 9. Я потерял! 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Дом. Квартира. Обстановка.

Грамматика и лексика:

Прошедшее время глаголов. Комнаты. Предметы мебели. Предлоги места.

Тексты для чтения и аудирования:

Моя квартира. В гостях у... Лев и мышь.

Тема 10. В отпуск! 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Одежда. Приготовления к отпуску. Планы на отпуск.

Грамматика и лексика:

Вещи. Предметы одежды и обуви. Глагол partir. Виды отдыха.

Тексты для чтения и аудирования:

Я уезжаю на каникулы! Моя страна и Франция. Что ты будешь делать на каникулах?

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

| Формат занятия | Длительность занятия (ак.ч.) | Количество часов в неделю (ак.ч.) | Количество занятий в течение всего периода обучения |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| индивидуально** | 1 | 2 | 150 |
| в группе | 2 | 4 | 75 |
| в мини-группе | 2 | 4 | 75 |

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, приемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать некоторые лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Приветствие. Знакомство.
- Моя семья.
- Обозначения времени.
- Распорядок дня. Часовые пояса.
- Школьная жизнь. Школьные предметы.
- Погода. Времена года.
- Одежда и обувь.
- Самочувствие и болезни.
- Части тела.
- Продукты питания. Напитки.

- В кафе.
- Животные. Охрана природы.
- Город.
- Отпуск.
- Дом и квартира.

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Личные и притяжательные местоимения.
- Глагол être в настоящем времени.
- Глагол prendre
- Глагол rire.
- Возвратные глаголы (se lever, se laver, s'habiller...).
- Повелительное наклонение.
- Глаголы aimer, préférer, adorer, detester в настоящем времени.
- Конструкция «je suis fort(e) en...».
- Конструкция «глагол aller + инфинитив» для выражения будущего действия.
- Конструкция «j'ai mal à la...».
- Глагол pouvoir.
- Конструкции «je voudrais...», «est-ce que je peux avoir...».
- Конструкции «j'en ai...», «il y en a...».
- Глагол habiter.
- Глаголы движения.
- Множественное число глаголов в настоящем времени.
- Глагол partir.
- Прошедшее время глаголов.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Alex et Zoe 2, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Colette Samson. Alex et Zoe et compagnie 2. Méthode de français. Livre d'élève. CLE International. 2013.
2. Colette Samson. Alex et Zoe et compagnie 2. Méthode de français. Cahier d'activité. CLE International. 2013.
3. Colette Samson. Alex et Zoe et compagnie 2. Méthode de français. Cahier de lecture. CLE International. 2013.
4. Colette Samson. Alex et Zoe et compagnie 2. Méthode de français. CDs. CLE International. 2013.