

Утверждаю

Директор АНО ДО «Центр иностранных языков»

_____ П.В. Морозов

« 1 » августа 2019 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ ÉLÉMENTAIRE (A1)»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению французскому языку и предназначена для взрослых разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

- Тема 1. Знакомство** **8 акад. часов**
- Грамматика:
Знакомство с гласным звуком [a], согласными [l, r, f, v, k, g, t, d, s, z], правила чтения, строй французского предложения, виды слов, артикль.
- Тема 2. Моя семья** **7 акад. часов**
- Темы и ситуации:
Глаголы движения, обозначение принадлежности
- Грамматика:
Знакомство с гласным звуком [ɛ], согласными [ʃ, p, b, m, n], правила чтения, местоименные прилагательные, глагол être, оборот c'est
- Тема 3. Прогулка** **8 акад. часов**
- Темы и ситуации:
Обозначение движения, перемещения
- Грамматика:
Знакомство с гласным звуком [e], правила чтения, глаголы I группы, множественное число существительных.
- Тема 4. Мой город** **8 акад. часов**
- Темы и ситуации:
Место жительства, город
- Грамматика:
Знакомство с гласным звуком [i], полугласным [j], правила чтения, порядок слов, неупотребление артикля перед именами собственными, третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы, вопрос к подлежащему.
- Тема 5. Работа** **8 акад. часов**
- Темы и ситуации:
Место работы, профессии
- Грамматика:
Знакомство с гласным звуком [œ], правила чтения, притяжательные прилагательные, выпадение гласных, определенный артикль, опущение артикля, первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы, отрицательная форма глагола, предлоги de и à.
- Тема 6. Утро** **8 акад. часов**
- Темы и ситуации:
Завтрак, обозначения времени
- Грамматика:
Знакомство с гласным звуком [ø], правила чтения, оборот il est, имя прилагательное.
- Тема 7. Учеба** **8 акад. часов**
- Темы и ситуации:

Университет, учебные дисциплины

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [y], правила чтения, употребление артикля после оборота c'est, второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы, опущение артикля, вопросительные предложения, спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего времени.

Тема 8. Дружба

7 академических часов

Темы и ситуации:

Друзья, свободное время

Грамматика:

Правила чтения, вопрос к прямому дополнению, употребление артикля, слияние определенного артикля с предлогом de.

Тема 9. Мой день

8 академических часов

Темы и ситуации:

Расписание дня

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [o], правила чтения, слияние определенного артикля с предлогом à, безличные глаголы, личные местоимения le, la, les, место наречия, предлог jusque, инверсия во вводном предложении.

Тема 10. Увлечения

7 академических часов

Темы и ситуации:

Спорт, футбол

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [u], согласным [ŋ], правила чтения, второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов, вопросительное наречие où, определенный артикль, неопределенное прилагательное tout, предлоги à – de.

Тема 11. Урок

8 академических часов

Темы и ситуации:

Ход урока, посещение кинотеатра, дни недели

Грамматика:

Конструкция c'est – se sont, неопределенно-личное местоимение on, спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения, повелительное наклонение глаголов I группы.

Тема 12. Поездка

7 академических часов

Темы и ситуации:

Приглашение, обозначения времени, вокзал

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɛ], правила чтения, притяжательные прилагательные, указательные прилагательные, глаголы III группы.

Тема 13. День рождения

7 академических часов

Темы и ситуации:

Празднование дня рождения, телепрограмма

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [œ], правила чтения, неопределенный артикль, безличный оборот il y a, спряжение глагола aller, спряжение глаголов типа venir

Тема 14 Квартира

7 академ. часов

Темы и ситуации:

Обстановка комнат, квартиры

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɑ, ɔ], правила чтения, наречия en, у, вопросительные наречия quand, comment, спряжение глагола faire.

Тема 15 Место жительства

7 академ. часов

Темы и ситуации:

Париж, телефонный разговор

Грамматика:

Знакомство с полугласным звуком [w], правила чтения, местоимение cela, опущение и неупотребление артикля, порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien, спряжение глагола avoir.

Тема 16 СМИ

7 академ. часов

Темы и ситуации:

Телеграмма, работа журналиста, радио

Грамматика:

Знакомство с полугласным звуком [ɥ], правила чтения, местоимение en, количественные числительные, спряжение глаголов être, mettre.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Знакомство.
- Семья.
- Прогулка.
- Мой город. Место жительства.
- Работа. Профессии.
- Утро. Завтрак. Обозначения времени, дни недели.
- Учеба. Университет, учебные дисциплины.
- Дружба. Друзья, свободное время.
- Мой день. Расписание дня.
- Увлечения. Спорт, футбол.
- Посещение кинотеатра.
- Приглашение. Вокзал.
- Празднование дня рождения.
- Телепрограмма.
- Обстановка комнат, квартиры.
- Париж.
- Телефонный разговор.
- СМИ. Телеграмма, работа журналиста, радио.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Строй французского предложения.
- Виды слов.
- Артикль.
- Глаголы движения, обозначение принадлежности.
- Обозначение движения, перемещения.
- Глаголы I группы.
- Множественное число существительных.
- Порядок слов, неупотребление артикля перед именами собственными, третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы, вопрос к подлежащему.
- оборот il est, имя прилагательное.
- Притяжательные прилагательные.
- Определенный артикль, опущение артикля.
- Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.
- Отрицательная форма глагола.
- Предлоги de и à.
- Употребление артикля после оборота c'est.
- Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.
- Вопросительные предложения.
- Спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего времени.
- Вопрос к прямому дополнению.
- Слияние определенного артикля с предлогом de.
- Слияние определенного артикля с предлогом à.
- Безличные глаголы.

- Личные местоимения *le, la, les*.
- Инверсия во вводном предложении.
- Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.
- Вопросительное наречие *où*.
- Неопределенное прилагательное *tout*.
- Конструкция *c'est – ce sont*.
- Неопределенно-личное местоимение *on*.
- Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения.
- Повелительное наклонение глаголов I группы.
- Притяжательные прилагательные.
- Указательные прилагательные.
- Глаголы III группы.
- Безличный оборот *il y a*.
- Спряжение глагола *aller*, спряжение глаголов типа *venir*.
- Наречия *en, y*, вопросительные наречия *quand, comment*.
- Спряжение глаголов *faire* и *avoir, être, mettre*.
- Местоимения *cela* и *en*, опущение и неупотребление артикля.
- Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*.
- Количественные числительные.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК *Tout va bien! 1*, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). В качестве вспомогательного используется пособие «Учебник французского языка» (для закрепления грамматического и лексического материала).

1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. Французский язык: *Manuel de français*. Учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков. Издательство «Нестор Академик». 2009 г.
2. Н. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. *Tout va bien! 1. Méthode de français. Livre de l'élève*. CLE International. 2005.
3. Н. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. *Tout va bien! 1. Cahier d'exercices*. CLE International. 2005.