

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ ÉLÉMENTAIRE (A1)»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

### **Тема 1. Знакомство**

**8 акад. часов**

#### Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [a], согласными [l, r, f, v, k, g, t, d, s, z], правила чтения, строй французского предложения, виды слов, артикль.

### **Тема 2. Моя семья**

**7 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Глаголы движения, обозначение принадлежности

#### Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɛ], согласными [ʃ, p, b, m, n], правила чтения, местоименные прилагательные, глагол être, оборот c'est

### **Тема 3. Прогулка**

**8 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Обозначение движения, перемещения

#### Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [e], правила чтения, глаголы I группы, множественное число существительных.

### **Тема 4. Мой город**

**8 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Место жительства, город

#### Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [i], полугласным [j], правила чтения, порядок слов, неупотребление артикля перед именами собственными, третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы, вопрос к подлежащему.

### **Тема 5. Работа**

**8 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Место работы, профессии

#### Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [œ], правила чтения, притяжательные прилагательные, выпадение гласных, определенный артикль, опущение артикля, первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы, отрицательная форма глагола, предлоги de и à.

### **Тема 6. Утро**

**8 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Завтрак, обозначения времени

#### Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ø], правила чтения, оборот il est, имя прилагательное.

**Тема 7. Учеба**

**8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Университет, учебные дисциплины

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [y], правила чтения, употребление артикля после оборота c'est, второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы, опущение артикля, вопросительные предложения, спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего времени.

**Тема 8. Дружба**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Друзья, свободное время

Грамматика:

Правила чтения, вопрос к прямому дополнению, употребление артикля, слияние определенного артикля с предлогом de.

**Тема 9. Мой день**

**8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Расписание дня

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [o], правила чтения, слияние определенного артикля с предлогом à, безличные глаголы, личные местоимения le, la, les, место наречия, предлог jusque, инверсия во вводном предложении.

**Тема 10. Увлечения**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Спорт, футбол

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [u], согласным [ŋ], правила чтения, второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов, вопросительное наречие où, определенный артикль, неопределенное прилагательное tout, предлоги à – de.

**Тема 11. Урок**

**8 акад. часов**

Темы и ситуации:

Ход урока, посещение кинотеатра, дни недели

Грамматика:

Конструкция c'est – ce sont, неопределенно-личное местоимение on, спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения, повелительное наклонение глаголов I группы.

**Тема 12. Поездка**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Приглашение, обозначения времени, вокзал

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɛ], правила чтения, притяжательные прилагательные, указательные прилагательные, глаголы III группы.

**Тема 13 День рождения**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Празднование дня рождения, телепрограмма

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [œ], правила чтения, неопределенный артикль, безличный оборот il y a, спряжение глагола aller, спряжение глаголов типа venir

**Тема 14 Квартира**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Обстановка комнат, квартиры

Грамматика:

Знакомство с гласным звуком [ɑ, ɔ], правила чтения, наречия en, у, вопросительные наречия quand, comment, спряжение глагола faire.

**Тема 15 Место жительства**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Париж, телефонный разговор

Грамматика:

Знакомство с полугласным звуком [w], правила чтения, местоимение cela, опущение и неупотребление артикля, порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien, спряжение глагола avoir.

**Тема 16 СМИ**

**7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Телеграмма, работа журналиста, радио

Грамматика:

Знакомство с полугласным звуком [ɥ], правила чтения, местоимение en, количественные числительные, спряжение глаголов être, mettre.

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуальное**	1	2	120

в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преимущество в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей

Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

##### **2) аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

##### **3) чтение**

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

#### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

## **Языковой аспект:**

### **1) Орфографическая сторона речи**

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

### **2) Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### **3) Лексическая сторона речи**

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Знакомство.
- Семья.
- Прогулка.
- Мой город. Место жительства.
- Работа. Профессии.
- Утро. Завтрак. Обозначения времени, дни недели.
- Учеба. Университет, учебные дисциплины.
- Дружба. Друзья, свободное время.
- Мой день. Расписание дня.
- Увлечения. Спорт, футбол.
- Посещение кинотеатра.
- Приглашение. Вокзал.
- Празднование дня рождения.
- Телепрограмма.
- Обстановка комнат, квартиры.
- Париж.
- Телефонный разговор.
- СМИ. Телеграмма, работа журналиста, радио.

### **4) Грамматическая сторона речи**

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Строй французского предложения.
- Виды слов.
- Артикль.
- Глаголы движения, обозначение принадлежности.
- Обозначение движения, перемещения.
- Глаголы I группы.
- Множественное число существительных.

- Порядок слов, неупотребление артикля перед именами собственными, третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы, вопрос к подлежащему.
- оборот *il est*, имя прилагательное.
- Притяжательные прилагательные.
- Определенный артикль, опущение артикля.
- Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.
- Отрицательная форма глагола.
- Предлоги *de* и *à*.
- Употребление артикля после оборота *s'est*.
- Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.
- Вопросительные предложения.
- Спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего времени.
- Вопрос к прямому дополнению.
- Слияние определенного артикля с предлогом *de*.
- Слияние определенного артикля с предлогом *à*.
- Безличные глаголы.
- Личные местоимения *le, la, les*.
- Инверсия во вводном предложении.
- Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.
- Вопросительное наречие *où*.
- Неопределенное прилагательное *tout*.
- Конструкция *s'est – ce sont*.
- Неопределенно-личное местоимение *on*.
- Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения.
- Повелительное наклонение глаголов I группы.
- Притяжательные прилагательные.
- Указательные прилагательные.
- Глаголы III группы.
- Безличный оборот *il y a*.
- Спряжение глагола *aller*, спряжение глаголов типа *venir*.
- Наречия *en, y*, вопросительные наречия *quand, comment*.
- Спряжение глаголов *faire* и *avoir, être, mettre*.
- Местоимения *cela* и *en*, опущение и неупотребление артикля.
- Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*.
- Количественные числительные.

### Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК *Tout va bien! 1*, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). В качестве вспомогательного используется пособие «Учебник французского языка» (для закрепления грамматического и лексического материала).

1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. Учебник французского языка. Издательство «Нестор Академик». 2006 г.
2. H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. *Tout va bien! 1. Méthode de français. Livre de l'élève.* CLE International. 2005.
3. H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. *Tout va bien! 1. Cahier d'exercices.* CLE International. 2005.