

**Утверждаю**

Директор АНО ДО «Центр иностранных языков»

\_\_\_\_\_ П.В. Морозов

« 1 » августа 2019 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.  
УРОВЕНЬ PRÉ-INTERMÉDIAIRE (A2)»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга  
2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению французскому языку и предназначена для взрослых разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

**Тема 1. 14 июля 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Национальные праздники, День взятия Бастилии, Марсельеза – гимн Франции

Грамматика:

Вопрос к подлежащему, количественные числительные, глаголы на -endre, -ondre.

Тексты для чтения:

14 июля. Традиционные французские праздники. Марсельеза. Мэр Ля Рошели рассказывает о праздновании 14 июля в своем городе.

**Тема 2. Учебный год в колледже 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Учебный год, Система образования во Франции

Грамматика:

Видо-временные формы *Passé et futur immédiat*; личные приглагольные местоимения, опущение артикля после существительных, выражающих количество; порядковые числительные; спряжение глаголов II группы.

Тексты для чтения:

Школьный год в четвертом классе. Детский сад в университете.

**Тема 3. Урок французского языка 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Урок в школе, Организация учебного процесса

Грамматика:

Местоименные глаголы, особенности глаголов I группы.

Тексты для чтения:

Урок французского. Урок истории в парижском лицее. Поль поступает в лицей.

**Тема 4. Прогулка по Парижу 9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Париж, достопримечательности Парижа

Грамматика:

Видо-временная форма *Passé composé*. Множественное число существительных.

Тексты для чтения:

Прогулка по Парижу. Бобур. Эйфелева башня.

**Тема 5. Пьер Рулэ, кассир 9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Работа, рабочий день

Грамматика:

Спряжение местоименных глаголов в прошедшем сложном, *même* – прилагательное и наречие, место прилагательных-определений, вопрос к прямому дополнению, вопрос к косвенному дополнению.

Тексты для чтения:

Пьер Рулэ, кассир. Рабочий день молодого сотрудника.

**Тема 6. Как хорошо быть студентом!**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Студенческая жизнь, учеба в университете, как найти работу

Грамматика:

Видо-временная форма Imparfait, согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягающихся с 'avoir'; 'le' неопределенное; союзы 'comme, parce que, car', вопросительное наречие 'pourquoi'.

Тексты для чтения:

Хорошо быть студентом! Мадам Жозетт и молодежь. В поисках работы.

**Тема 7. Жан-Марк хочет жить один**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Вопрос выбора квартиры, переезд в новую квартиру

Грамматика:

Видо-временная форма Futur simple, придаточные предложения условия, неопределенное местоимение 'tout'

Тексты для чтения:

Жан-Марк собирается жить отдельно. Алан Малу обустривает квартиру.

**Тема 8. Отпуск Даниэль**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Каникулы, отдых с семьей, семья

Грамматика:

Личные самостоятельные (ударные) местоимения, степени сравнения прилагательных.

Тексты для чтения:

Как Даниэль провела отпуск. Семья Даниэль.

**Тема 9. Кристоф дает уроки музыки**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Работа, семья, отношения полов

Грамматика:

Видо-временная форма Passé simple, степени сравнения наречий.

Тексты для чтения:

Кристоф дает урок музыки. Семья Кристофа. Кристоф зарабатывает на жизнь

**Тема 10. Тартарэн в Африке!**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Путешествия, общение с иностранцами

Грамматика:

Относительные местоимения qui, que; отрицания.

Тексты для чтения:

Тартарэн в Африке! Первые успехи.

**Тема 11. Капитан Нэмо**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Классическая литература, Жюль Верн, морские путешествия

Грамматика:

Видо-временная форма Plus-que-parfait, женский род существительных, женский род качественных прилагательных.

Тексты для чтения:

Капитан Немо. История капитана Немо. Греческий архипелаг. Бухта Виго.

**Тема 12. Жорж Дюруа становится журналистом**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Французская пресса, профессия журналиста

Грамматика:

Согласование времен изъявительного наклонения, будущее в прошлом.

Тексты для чтения:

Жорж Дюруа и его первые шаги в журналистике. Забавные истории.

**Тема 13. Хорошие манеры**

**9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Хорошие манеры, поведение за столом

Грамматика:

Партитивный артикль, страдательная форма.

Тексты для чтения:

Некоторые правила хорошего тона. Как правильно одеваться.

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

\*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

## **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

### **Речевой аспект:**

#### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

#### **2) аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **3) чтение**

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

### **Языковой аспект:**

#### **1) Орфографическая сторона речи**

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

## 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

## 3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Национальные праздники. День взятия Бастилии. Марсельеза – гимн Франции.
- Учебный год. Система образования во Франции.
- Урок в школе. Организация учебного процесса.
- Париж, достопримечательности Парижа.
- Работа. Рабочий день.
- Студенческая жизнь. Учеба в университете. Как найти работу.
- Вопрос выбора квартиры. Переезд в новую квартиру.
- Каникулы, отдых с семьей, семья.
- Работа.
- Отношения полов.
- Путешествия. Общение с иностранцами.
- Классическая литература. Жюль Верн. Морские путешествия.
- Французская пресса. Профессия журналиста.
- Хорошие манеры. Поведение за столом.

## 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Вопрос к подлежащему, количественные числительные, глаголы на –endre, -ondre.
- Видо-временные формы *Passé et futur immédiat*; личные приглагольные местоимения, опущение артикля после существительных, выражающих количество; порядковые числительные; спряжение глаголов II группы.
- Местоименные глаголы, особенности глаголов I группы.
- Видо-временная форма *Passé composé*, множественное число.
- Спряжение местоименных глаголов в прошедшем сложном, *même* – прилагательное и наречие, место прилагательных-определений, вопрос к прямому дополнению, вопрос к косвенному дополнению.
- Видо-временная форма *Imparfait*, согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягающихся с ‘avoir’, ‘le’ неопределенное, союзы ‘comme, parce que, car’, вопросительное наречие ‘pourquoi’.
- Видо-временная форма *Futur simple*, придаточное предложение условия, неопределенное местоимение ‘tout’.
- Видо-временная форма *Passé simple*, степени сравнения наречий.
- Личные самостоятельные (ударные) местоимения, степени сравнения прилагательных.
- Относительные местоимения *qui, que*, отрицания.
- Согласование времен изъявительного наклонения, будущее в прошлом.
- Партитивный артикль, страдательная форма.



Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК *Tout va bien! 2*, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). В качестве вспомогательного используется пособие «Учебник французского языка» (для закрепления грамматического и лексического материала).

1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. Французский язык: *Manuel de français*. Учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков. Издательство «Нестор Академик». 2009 г.
2. H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. *Tout va bien! 2. Méthode de français. Livre de l'élève*. CLE International. 2005.
3. H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens. *Tout va bien! 2. Cahier d'exercices*. CLE International. 2005.