

**Утверждаю**

Директор АНО ДО «Центр иностранных языков»

\_\_\_\_\_ П.В. Морозов

« 1 » августа 2019 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ ANFÄNGER (A1)»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку и предназначена для взрослых разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения немецкому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

**Тема 1. Знакомство 12 академических часов**

Темы и ситуации:

Приветствие, знакомство с собеседником, разговор по телефону.

Грамматика:

Глаголы sein, haben, heissen, leben, wohnen, liegen, kommen. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Знакомство со временем Präsens.

Тексты для чтения:

Люди. Господин Вайс из Шварца.

**Тема 2. Обстановка в доме 12 академических часов**

Темы и ситуации:

Расположение предметов интерьера в доме/квартире.

Грамматика:

Определенный и неопределенный артикль. Притяжательный артикль в единственном и множественном числе. Личные местоимения в единственном и множественном числе.

Тексты для чтения:

Кухни «Бадения». «Умный» магазин.

**Тема 3. Еда 12 академических часов**

Темы и ситуации:

Названия блюд и напитков. Знакомство с немецкими традициями в еде. Ресторан: заказ блюд, оплата счета.

Грамматика:

Винительный падеж определенного и неопределенного артикля. Модальный глагол mögen. Наречия времени. Повелительное наклонение. Глаголы с изменением корневого гласного.

Тексты для чтения:

Энциклопедия пива. Гость, которому трудно угодить.

**Тема 4. Свободное время 12 академических часов**

Темы и ситуации:

Каждодневные занятия. Интересы. Свободное время: спорт, посещение театра, кино, концертов, чтение журналов и газет.

Грамматика:

Неопределенное местоимение jemand. Порядок глаголов и дополнений в предложении. Глаголы с отделяемой приглагольной наречной частицей. Модальные глаголы. Вопросы с wann/ wie lange?

Тексты для чтения:

Что вы делаете сегодня вечером? Конец рабочего дня.

**Тема 5. Где Вы живете? 12 академических часов**

Темы и ситуации:

Местожителство. Обстановка в квартире. Особенности проживания в арендуемом помещении. Отношения с соседями.

Грамматика:

Предлоги места. Именительный и винительный падеж определенного артикля. Винительный падеж неопределенного артикля.

Тексты для чтения:

Жилье. Конфликты в семье. Штранд-отель на острове Хиддензе.

**Тема 6. Здоровый образ жизни**

**12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Человеческое тело. Болезни. Лекарственные средства. Здоровый образ жизни.

Грамматика:

Притяжательный артикль. Модальные глаголы wollen, sollen. Повелительное наклонение – 2-е лицо. Время Perfekt.

Тексты для чтения:

Доктор Браун отвечает на вопросы. На приеме у врача. Мнимый больной.

**Тема 7. Повседневные дела**

**12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Повседневные дела. Дни недели. Название месяцев. Время.

Грамматика:

Использование глаголов sein и haben во времени Perfekt. Сильные и слабые глаголы, глаголы с приставками и отделяемыми приглагольными наречными частицами во времени Perfekt. Винительный падеж личных местоимений.

Тексты для чтения:

В закуской на автостраде потерялся ребенок.

**Тема 8. В городе**

**12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Магазины, Спортивные площадки и развлекательные центры, общественные учреждения. Коммунальные услуги. Транспорт.

Грамматика:

Предлоги места с Винительным или Дательным падежом. Наречия места и времени. Предлоги nach, von... nach, uber с географическими названиями.

Тексты для чтения:

Все дороги ведут в Берлин. Берлин – 30 лет спустя.

**Тема 9. Покупки и подарки**

**12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Домашнее хозяйство, технические средства. Предметы повседневной жизни. Приглашение на праздник. Как празднуют праздники в Германии.

Грамматика:

Винительный и дательный падеж личных местоимений. Дательный падеж определенного артикля, Имени существительного и личных местоимений. Образование степеней сравнения. Глаголы, управляющие дательным падежом. Глаголы, управляющие и дательным и винительным падежом.

Тексты для чтения:

Техника в миниформате. Все же я намного счастливее. Медиа-видео-аудио-телемакс.

Темы и ситуации:

Биографические сведения. Туризм. Осмотр достопримечательностей.

Грамматика:

Родительный падеж. Вопросительный артикль *welcher?* Предлоги винительного падежа. Порядковые числительные. Даты.

Тексты для чтения:

Страны, в которых говорят по-немецки. Сердце Европы. Любовь к Берлину.

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

\*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преимущество в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

## **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

### **Речевой аспект:**

#### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

#### **2) аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **3) чтение**

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

### **Языковой аспект:**

#### **1) Орфографическая сторона речи**

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

#### **2) Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### 3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Приветствие, знакомство с собеседником, разговор по телефону.
- Обстановка в доме. Расположение предметов интерьера в доме/квартире.
- Еда. Названия блюд и напитков. Знакомство с немецкими традициями в еде. Ресторан: заказ блюд, оплата счета.
- Каждодневные занятия. Интересы. Свободное время: спорт, посещение театра, кино, концертов, чтение журналов и газет.
- Место жительства. Особенности проживания в арендуемом помещении. Отношения с соседями.
- Человеческое тело. Болезни. Лекарственные средства. Здоровый образ жизни.
- Дни недели. Название месяцев. Время.
- В городе. Магазины, Спортивные площадки и развлекательные центры, общественные учреждения. Коммунальные услуги. Транспорт.
- Домашнее хозяйство, технические средства. Предметы повседневной жизни. Приглашение на праздник. Как празднуют праздники в Германии.
- Биографические сведения. Туризм. Осмотр достопримечательностей.

### 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Глаголы sein, haben, heissen, leben, wohnen, liegen, kommen.
- Личные местоимения. Вопросительные местоимения.
- Знакомство со временем Präsens.
- Определенный и неопределенный артикль. Притяжательный артикль в единственном и множественном числе. Личные местоимения в единственном и множественном числе.
- Винительный падеж определенного и неопределенного артикля.
- Модальный глагол mögen.
- Наречия времени.
- Повелительное наклонение. Глаголы с изменением корневого гласного.
- Неопределенное местоимение jemand.
- Порядок глаголов и дополнений в предложении.
- Глаголы с отделяемой приглагольной наречной частицей. Модальные глаголы. Вопросы с wann/ wie lange?
- Предлоги места.
- Именительный и винительный падеж определенного артикля. Винительный падеж неопределенного артикля.
- Притяжательный артикль.
- Модальные глаголы wollen, sollen.
- Повелительное наклонение; 2-е лицо.
- Время Perfekt. Использование глаголов sein и haben во времени Perfekt. Сильные и слабые глаголы, глаголы с приставками и отделяемыми приглагольными наречными частицами во времени Perfekt.
- Винительный падеж личных местоимений. Предлоги места с Винительным или Дательным падежом.
- Наречия места и времени. Предлоги nach, von... nach, über с географическими названиями.



- Винительный и дательный падеж личных местоимений. Дательный падеж определенного артикля, имени существительного и личных местоимений.
- Образование степеней сравнения.
- Глаголы, управляющие дательным падежом. Глаголы, управляющие и дательным и винительным падежом.
- Родительный падеж. Вопросительный артикль *welcher*? Предлоги винительного падежа.
- Порядковые числительные.

#### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Themen aktuell 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Mechthild Gerdes. Themen aktuell 1: Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber Verlag. 2003.
2. Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus. Themen aktuell 1: Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2005.
3. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Mechthild Gerdes. Themen aktuell 1: Deutsch als Fremdsprache. Hörtex. Audio CD. Hueber Verlag. 2012.