ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. УРОВЕНЬ GRUNDLAGEN (A2)»

Программа рассчитана на детей 10-12 лет

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Свободное время и спорт 38 акад. часов

Темы и ситуации:

Занятия спортом. Хобби. Игры. Части тела. Виды спорта.

Грамматика:

Безличное es. Императив как вежливая форма. Аккузатив места. Претерит глагола haben. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Личные местоимения в дативе. Притяжательные местоимения sein/ihr в номинативе и аккузативе. Вопросительное местоимение Welcher/es/e в номинативе и аккузативе. Сравнения с wie и als. Придаточные предложения с weil.

Тексты для чтения и аудирования:

Школьная поездка. Футбол. Кто выигрывает?

Тема 2. Вот так мы живем! 38 акад. часов

Темы и ситуации:

Еда и напитки. В ресторане. Мой день. Школа. Профессии. Городские здания. Городской транспорт.

Грамматика:

Определенный артикль в дативе. Личные местоимения в дативе и аккузативе. Вопросительные местоимения в дативе. Обозначение времени через сочетание предлогов vor/nach с дативом. Придаточные предложения с dass. Главные предложения с союзами deshalb – trotzdem. Предлоги an, bei, in, von, zu, mit с дативом. Пространственные предлоги.

Тексты для чтения и аудирования:

Наши гости. В нашей школе. Как отдыхает молодежь. В городе.

Тема 3. Семья и родственники 37 акад. часов

Темы и ситуации:

Члены семьи. Описание человека. Одежда. Дом и квартира. Описание комнаты.

Грамматика:

Прилагательные в номинативе. Модальный глагол wollen. Неопределенный артикль в дативе. Возвратные глаголы. Придаточные предложения с союзом wenn. Модальный глагол sollen. Притяжательные местоимения в номинативе, аккузативе и дативе. Указательные местоимения в номинативе, аккузативе, дативе. Предлоги места hinter, auf über, unter, vor, neben с дативом сложных существительных.

Тексты для чтения и аудирования:

Моя маленькая сестренка. Наконец-то своя комната! Что сегодня по ТВ?

Тема 4. Праздники и отпуск 37 акад. часов

Темы и ситуации:

Планы на выходные. Описание маршрута. Путешествия. Достопримечательности. Фестивали и праздники. Погода.

Грамматика:

Прилагательные в дативе. Предлоги *für - ohne*. Модальные глаголы в претерите. Предлоги с двойным управлением an, auf, in, über, unter, neben, vor. Прилагательные в аккузативе.

Тексты для чтения и аудирования:

Отмечаем! Скоро отпуск. Берлин!

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.

- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.

- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения)
предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать некоторые лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Спорт. Виды спорта.
- Хобби. Игры.
- Семья.
- Части тела. Описание человека.
- Одежда.
- Погода.
- Дом и квартира. Описание комнаты.
- Еда и напитки. В ресторане.
- Распорядок дня.

- Школа.
- Профессии.
- Город. Достопримечательности
- Транспортные средства.
- Путешествия.
- Фестивали и праздники.

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Безличное es.
- Императив как вежливая форма.
- Аккузатив места.
- Претерит глагола haben.
- Сравнительная и превосходная степени сравнения. Сравнения с wie и als.
- Личные местоимения в дативе, аккузативе.
- Притяжательные местоимения в номинативе, аккузативе и дативе.
- Вопросительное местоимение Welcher/es/e в номинативе и аккузативе.
- Придаточные предложения с weil.
- Определенный артикль в дативе.
- Вопросительные местоимения в дативе.
- Обозначение времени через сочетание предлогов vor/nach с дативом.
- Придаточные предложения с dass.
- Главные предложения с союзами deshalb – trotzdem.
- Предлоги an, bei, in, von, zu, mit с дативом.
- Пространственные предлоги.
- Прилагательные в номинативе, дативе, аккузативе.
- Модальные глаголы wollen, sollen. Модальные глаголы в претерите.
- Неопределенный артикль в дативе.
- Возвратные глаголы.
- Придаточные предложения с союзом wenn.
- Указательные местоимения в номинативе, аккузативе, дативе.
- Предлоги места hinter, auf über, unter, vor, neben с дативом сложных существительных.
- Предлоги für - ohne.
- Предлоги с двойным управлением an, auf, in, über, unter, neben, vor.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Planet 2, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planet 2 - Deutsch für Jugentliche. Kursbuch. Max Hueber Verlag. 2012.
2. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planet 2 - Deutsch für Jugentliche. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag. 2012.
3. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planet 2 - Deutsch für Jugentliche. CDs. Max Hueber Verlag. 2012.

4. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. DVD Planet. Deutsch für Jugentliche. Max Hueber Verlag. 2012.