

**Утверждаю**

Директор АНО ДО «Центр иностранных языков»

\_\_\_\_\_ П.В. Морозов

« 1 » августа 2019 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ GRUNDLAGEN (A2)»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга  
2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку и предназначена для взрослых разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

**Тема 1. Человек 12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Внешность человека. Его характер. Внешний вид: одежда. Родственники, знакомые.

Грамматика:

Предикативное употребление прилагательных. Атрибутивное употребление прилагательных. Их склонение. Вопросы с Was für ein? Употребление dieser, mancher, jeder/alle. Степени сравнения прилагательных в предложении: употребление Komparativ+als, so+Positiv+wie.

Тексты для чтения:

Читательница. Тест на определение психотипа. Без денег.

**Тема 2. Образование 12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Мотивация. Учеба. Школа: ученики, учителя, занятия, успехи. Профессиональное обучение. Работа. Отношения с коллегами.

Грамматика:

Придаточные предложения причины, уступки, условия. Претерит модальных глаголов. Предлоги времени an, seit, von...bis zu.

Тексты для чтения:

Вот кем я хочу стать! Без образования нет будущего.

**Тема 3. Виды развлечений 12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Чувства. Отношения. Эстетические качества. Способности. Радио. Телевизор. Музыка.

Грамматика:

Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Вопросительное слово wo(r)+предлог. Местоимение da(r)+предлог. Конъюнктив II с глаголом würde, Конъюнктив II с модальными глаголами и с sein/haben.

Тексты для чтения:

Чем вы интересуетесь? Радио FFT.

**Тема 4. Работа 12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Автомобили. Профессии. Условия труда. Заработная плата. Образ жизни.

Грамматика:

Образование степени сравнения прилагательных в предикативной и атрибутивной функции. Формы сравнения в главном и придаточном предложении с wie и als. Пассивный залог времени Präsens.

Тексты для чтения:

Работа по сменам.

**Тема 5. Семья 12 акад. часов**

Темы и ситуации:

Нормы. Семья. Супруги и дети. Характер. Межличностные отношения.

Грамматика:

Инфинитивные обороты с частицей zu. Придаточные предложения с dass. Претерит. Придаточное предложение времени с als.

Тексты для чтения:

Лучшее решение - это... Живем один раз... Это случается каждый вечер. Пятое поколение.

**Тема 6. Окружающий мир**

**12 академических часов**

Темы и ситуации:

Страна, город. Климат. Погода.

Грамматика:

Относительные местоимения. Относительные придаточные предложения. Конструкции с es.

Тексты для чтения:

Знаете ли вы...? Берегите природу. Охрана окружающей среды.

**Тема 7. Иммигранты**

**12 академических часов**

Темы и ситуации:

Поездки за рубеж. Страхование. Командировка. Национальный характер.

Грамматика:

Предложения с lassen+инфинитив, zum+ инфинитив. Косвенные вопросы. Инфинитивные обороты с конструкцией um...zu. Придаточные предложения цели с damit.

Тексты для чтения:

Работа за границей. Однажды за границей... Труд – это хорошо.

**Тема 8. Политическая ситуация в стране**

**12 академических часов**

Темы и ситуации:

Пресса. Политика. Политические институты. Исторические события.

Грамматика:

Предлоги и падеж. Имя существительное и прилагательное с предлогами. Сложные и производные существительные. Порядковые числительные.

Тексты для чтения:

Две Германии. ГДР открывает границы.

**Тема 9. Престарелые люди**

**12 академических часов**

Темы и ситуации:

Отношение к престарелым людям. Их повседневные проблемы, потребности. Свободное время. Занятость. Социальные вопросы.

Грамматика:

Возвратные глаголы. Дополнения в винительном и дательном падеже. Возвратные местоимения.

Тексты для чтения:

Разные поколения. Достойная старость.

**Тема 10. Литература.**

**12 академических часов**

Темы и ситуации:

Литература. Обсуждение различных литературных произведений. Повторение ранее изученной лексики.

Грамматика:

Повторение изученных ранее грамматических структур.

Тексты для чтения:

Книжный магазин.

### Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

\*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преимущественность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

## **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

### **Речевой аспект:**

#### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

#### **2) аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **3) чтение**

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

### **Языковой аспект:**

#### **1) Орфографическая сторона речи**

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

## 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

## 3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Человек. Внешность человека. Его характер. Внешний вид: одежда. Родственники, знакомые.
- Образование. Мотивация. Учеба. Школа: ученики, учителя, занятия, успехи. Профессиональное обучение. Работа. Отношения с коллегами.
- Виды развлечений. Чувства. Отношения. Эстетические качества. Способности. Радио. Телевизор. Музыка.
- Автомобили. Профессии. Условия труда. Зарботная плата. Образ жизни.
- Нормы. Семья. Супруги и дети. Характер. Межличностные отношения.
- Окружающий мир. Страна, город. Климат. Погода.
- Поездки за рубеж. Иммигранты. Страхование. Командировка. Национальный характер.
- Политическая ситуация в стране. Пресса. Политика. Политические институты. Исторические события
- Престарелые люди. Отношение к престарелым людям. Их повседневные проблемы, потребности. Свободное время. Занятость. Социальные вопросы.
- Литература. Обсуждение различных литературных произведений. Повторение ранее изученной лексики.

## 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Предикативное употребление прилагательных. Атрибутивное употребление прилагательных. Их склонение. Вопросы с Was für ein? Употребление dieser, mancher, jeder/alle. Степени сравнения прилагательных в предложении: употребление Komparativ+als, so+Positiv+wie.
- Придаточные предложения причины, уступки, условия. Претерит модальных глаголов. Предлоги времени an, seit, von...bis zu.
- Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Вопросительное слово wo(r)+предлог. Местоимение da(r)+предлог. Конъюнктив II с глаголом würde, Конъюнктив II с модальными глаголами и с sein/haben.
- Образование степени сравнения прилагательных в предикативной и атрибутивной функции. Формы сравнения в главном и придаточном предложении с wie и als. Пассивный залог времени Präsens.
- Инфинитивные обороты с частицей zu. Придаточные предложения с dass. Претерит. Придаточное предложение времени с als.
- Относительные местоимения. Относительные придаточные предложения. Конструкции с es.
- Предложения с lassen+инфинитив, zum+ инфинитив. Косвенные вопросы. Инфинитивные обороты с конструкцией um...zu. Придаточные предложения цели с damit.
- Предлоги и падеж. Имя существительное и прилагательное с предлогами. Сложные и производные существительные. Порядковые числительные.
- Возвратные глаголы. Дополнения в винительном и дательном падеже. Возвратные местоимения.



### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Themen aktuell 2, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. Themen aktuell 2: Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber Verlag. 2012.
2. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. Themen aktuell 2: Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag. 2012.
3. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. Themen aktuell 2: Deutsch als Fremdsprache. Hortexte. Audio CD. Hueber Verlag. 2012.