

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. PRE-ELEMENTARY»

Программа рассчитана
на детей 5-6 лет

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Добро пожаловать 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Приветствие. Знакомство. Дом.

Грамматика:

Конструкция It's... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this/that.

Тексты для аудирования:

The happy house song. Knock! Knock!

Тема 2. Ручки и карандаши 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Школьные принадлежности. Считаем до 10.

Грамматика:

Личные местоимения. Глагол to be в настоящем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тексты для аудирования:

What's in the bag? Ten little fingers.

Тема 3. Пойдем играть! 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Игрушки. Цвета.

Грамматика:

Множественное число существительных.

Тексты для аудирования:

The toy song. The colour song.

Noisy toys

Тема 4. Я и моя семья 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Члены семьи.

Грамматика:

Специальные вопросы (what, where, who, whose).

Тексты для аудирования:

Who's this?

Тема 5. Одеваемся 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Предметы одежды. Стирка.

Грамматика:

Повелительное наклонение в утвердительных предложениях.

Тексты для аудирования:

Where's my T-shirt? And don't forget your hat!

Тема 6. С днем рождения!

19 акад. часов

Темы и ситуации:

Подарки. Праздник. Вечерника.

Грамматика:

Притяжательные местоимения. Предлоги места.

Тексты для чтения и аудирования:

It's my birthday! How old are you?

Тема 7. Пойдем мыться!

18 акад. часов

Темы и ситуации:

Ванная комната. Предметы гигиены.

Грамматика:

Модальный глагол can.

Тексты для аудирования:

The bathtime song! I can do anything.

Тема 8. Мои друзья животные

18 акад. часов

Темы и ситуации:

Домашние животные. Зоопарк.

Грамматика:

Глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для 1-го и 2-го лица.

Тексты для аудирования:

Animal friends. Are you happy?

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

| Формат занятия | Длительность занятия (ак.ч.) | Количество часов в неделю (ак.ч.) | Количество занятий в течение всего периода обучения |
|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| индивидуальн о** | 1 | 2 | 150 |

| | | | |
|---------------|---|---|----|
| в группе | 2 | 4 | 75 |
| в мини-группе | 2 | 4 | 75 |

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей

Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- сообщать краткую выборочную информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- называть основные предметы обихода и считать их количество;
- кратко обмениваться информацией в некоторых типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание простых кратких, несложных аутентичных текстов по пройденным темам;
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).

Языковой аспект:

1) Фонетическая сторона речи

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

2) Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Животные.
- Цвета.
- Игрушки.
- Цифры.
- Школьные принадлежности.
- Знакомство.
- День рождения и подарки.
- Семья и родственники.
- Ванная.
- Праздники.

- Еда.
- Повседневные действия.
- Одежда.

4) Грамматическая сторона речи

Овладение навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Конструкция It's ... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределенный артикль a/an.
- Указательные местоимения this/that.
- Личные местоимения. Глагол to be в настоящем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Множественное число существительных.
- Специальные вопросы (what, where, who, whose)
- Повелительное наклонение в утвердительных предложениях.
- Притяжательные местоимения.
- Предлоги места.
- Модальный глагол can.
- Глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для 1-го и 2-го лица.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Happy House, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Stella Maidment, Lorena Roberts. Happy House. Class book. Oxford University Press. 2009.
2. Stella Maidment, Lorena Roberts. Happy House. Activity book. Oxford University Press. 2009.
3. Stella Maidment, Lorena Roberts. Happy House. Class CDs. Oxford University Press. 2009.
4. Stella Maidment, Lorena Roberts. Happy House. Teacher's book and Teacher's resource pack. Oxford University Press. 2009.