

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. ELEMENTARY»

Программа рассчитана
на детей 7-9 лет

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Это носорог! 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Животные. Цвета.

Грамматика:

Конструкция It's... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
Неопределенный артикль a/an.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме.

Тема 2. Это подарок! 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Игрушки. Цифры.

Грамматика:

Указательные местоимения this/that. Определенный артикль.

Тексты для чтения и аудирования:

What's in the box? The Lion King.

Тема 3. Меня зовут Питер Пэн! 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Знакомство. Краткое описание людей и предметов.

Грамматика:

Личные местоимения. Глагол to be в настоящем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме.

Тема 4. Мое лицо 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание лица.

Грамматика:

Указательные местоимения these/those. Множественное число существительных.

Тексты для чтения и аудирования:

I like monsters! Monsters, Inc.

Тема 5. Как я выгляжу? 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание внешности. Числа.

Грамматика:

Конструкция have got для 1-го и 2-го лица в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 6. У нее моя шляпа! 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание частей тела.

Грамматика:

Конструкция have got для 3-го лица. Множественное число существительных (исключения).

Тексты для чтения и аудирования:

It's magic!

Beauty and the Beast

Тема 7. Моя семья 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Семья и родственники.

Грамматика:

Притяжательные местоимения.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 8. Где джин? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание комнат и мебели.

Грамматика:

Вопросы с Where... Предлоги места.

Тексты для чтения и аудирования:

Can you dance? The Jungle Book.

Тема 9. Я могу это сделать! 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Животные. Описание движений.

Грамматика:

Модальный глагол can.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 10. Во что он одет? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание одежды.

Грамматика:

Настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тексты для чтения и аудирования:

I'm wearing a T-shirt! Mickey's Once Upon a Christmas

Тема 11. Она поёт? 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание повседневных действий.

Грамматика:

Закрепление употребления настоящего длительного времени.

Тексты для чтения и аудирования:

Песни по теме

Тема 12. Я люблю пиццу 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Еда.

Грамматика:

Глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для 1-го и 2-го лица.

Тексты для чтения и аудирования:

It's a party! Cinderella.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

| Формат занятия | Длительность занятия (ак.ч.) | Количество часов в неделю (ак.ч.) | Количество занятий в течение всего периода обучения |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| индивидуально** | 1 | 2 | 150 |
| в группе | 2 | 4 | 75 |
| в мини-группе | 2 | 4 | 75 |

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем);
- передавать основную мысль короткого несложного прочитанного или услышанного текста;
- кратко обмениваться информацией в некоторых типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов по пройденным темам;
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания;
- выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

4) письменная речь

- писать краткие личные сообщения с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть основными лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Животные.
- Цвета.
- Игрушки.
- Цифры.
- Знакомство.
- Люди и предметы.

- Лицо и части тела.
- Семья и родственники.
- Комнаты и мебель.
- Движения.
- Еда.
- Повседневные действия.
- Одежда.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Конструкция It's ... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределенный артикль a/an.
- Указательные местоимения this/that. Определенный артикль.
- Личные местоимения. Глагол to be в настоящем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Указательные местоимения these/those. Множественное число существительных.
- Конструкция have got для 1-го и 2-го лица в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Конструкция have got для 3-го лица. Множественное число существительных (исключения).
- Притяжательные местоимения.
- Вопросы с Where... Предлоги места.
- Модальный глагол can.
- Настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- Глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для 1-го и 2-го лица.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Wonderland Junior A, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Pupil's book. Pearson Education Limited. 2005.
2. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Activity book. Pearson Education Limited. 2005.
3. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. Audio CDs. Pearson Education Limited. 2005.
4. Cristiana Bruni, Anne Warroll, Sandy Zervas. Wonderland. Junior A. CDROM. Pearson Education Limited. 2005.