

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. UPPER-INTERMEDIATE»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2016 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов

**Тема 1. Нет ничего лучше родного дома! 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Описание своей родной страны. Плюсы и минусы жизни за границей.

Грамматика:

Обзор системы видо-временных форм английского глагола. Группы Simple, Continuous, Perfect. Активный и пассивный залог. Составные существительные.

Тексты для чтения:

Далеко от дома

**Тема 2. Я это сделал!!! 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Что вы хотите успеть сделать в этой жизни

Грамматика:

Времена группы Present: формы Perfect, Simple, Continuous. Конструкции sort of/ and stuff like that.

Тексты для чтения:

Потерянный рай

**Тема 3. Литература 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Моя любимая книга. Книги и фильмы.

Грамматика:

Времена группы Past: формы Perfect, Simple, Continuous. Конструкции с глаголом Like.

Тексты для чтения:

«Слепой убийца» (глава первая)

**Тема 4. Ничего кроме правды 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Ложь во спасение: плюсы и минусы.

Грамматика:

Общие и специальные вопросы. Предложения с How come? Префиксы с отрицательным значением.

Тексты для чтения:

Диана и Элвис стреляли в Кеннеди!

**Тема 5. Взгляд в будущее 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Мои планы на будущее

Грамматика:

Способы выражения действия в будущем: will, going to, shall, is staying, leaves, will be doing, will have done.

Тексты для чтения:

Нас никто не слышит.

**Тема 6. «Из грязи в князи» 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Люди, которые добились многого в своей жизни.

Грамматика:

Способы выражения количества: a few, a little, plenty of, hardly any, loads of, masses of.

Тексты для чтения:

Описание двух известных брендов – Старбакс и Эпл Макинтош

**Тема 7. Общение 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Браки по договоренности: за и против

Грамматика:

Модальные глаголы. Глаголы со значением модальности.

Тексты для чтения:

Познакомьтесь с Кипперами

**Тема 8. В поисках экстрима 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Экстремальные ситуации.

Грамматика:

Определительные придаточные предложения. Причастия. Прилагательные и наречия.

Тексты для чтения:

Чукотка, самое холодное место на свете.

**Тема 9. Друзья навеки! 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Учитель, которого я никогда не забуду. Любимые телепередачи.

Грамматика:

Способы выражения привычных действий. Конструкция be used to.

Тексты для чтения:

Бывшие друзья

**Тема 10. Рискаю жизнью 10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Мои любимые детективные истории

Грамматика:

Модальные глаголы. Выражения с модальными глаголами: You might as well. I couldn't help it.

Тексты для чтения:

Как Запад победил.

**Тема 11. Во сне**

**10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Толкование снов. Описание своих снов.

Грамматика:

Выражение пожеланий с помощью конструкций: I wish/I'd rather/If only.

Тексты для чтения:

Вы никогда не задумывались...?

**Тема 12. Никогда не поздно**

**10 акад. часов**

Темы и ситуации:

Плюсы и минусы каждого возраста

Грамматика:

Артикли. Определительные и отрицательные местоимения.

Тексты для чтения:

Никогда не поздно!

### Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

#### Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

#### Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, делать выводы оценивать факты/события современной жизни и культуры;
- совершенствовать умение участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- обсуждать книги фильмы теле- и радиопередачи участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения.

## 2) аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике и выделять значимую информацию, определять свое к ней отношение, отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

## 3) чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистических, художественных, прагматических) с пониманием основного содержания для ориентировки в ситуациях повседневного общения (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, оценивать важность/*новизну/достоверность* информации);
- читать разножанровые аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

## 4) письменная речь

- писать личные/деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, отчетах, обзорах;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение по проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать перифраз/толкование, синонимы.

### **Социокультурные знания и умения**

Совершенствование знаний о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде (включая нормы этикета); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера

### **Языковой аспект:**

#### **1) Орфографическая сторона речи**

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

#### **2) Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

#### **3) Лексическая сторона речи**

- расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:
  - Нет ничего лучше родного дома! Описание своей родной страны. Плюсы и минусы жизни за границей.
  - Я это сделал! Что вы хотите успеть сделать в этой жизни.
  - Литература. Моя любимая книга. Мои любимые детективные истории. Книги и фильмы. Любимые телепередачи.
  - Ничего, кроме правды. Ложь во спасение: плюсы и минусы.
  - Взгляд в будущее. Мои планы на будущее.
  - Из грязи в князи. Люди, которые добились многого в своей жизни.
  - Общение. Браки по договоренности: за и против.
  - В поисках экстрима. Рискуя жизнью. Экстремальные ситуации.
  - Друзья навеки. Учитель, которого я никогда не забуду.
  - Во сне. Толкование снов. Описание своих снов.



- Никогда не поздно. Плюсы и минусы каждого возраста.

#### 4) Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация ранее изученного грамматического материала, продуктивное овладение и совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических явлений:

- Обзор системы видо-временных форм английского глагола. Группы simple, continuous, perfect. Активный и пассивный залог.
- Времена группы Present: формы Perfect, Simple, Continuous. Конструкции sort of/ and stuff like that.
- Времена группы Past: формы Perfect, Simple, Continuous. Конструкции с глаголом Like.
- Общие и специальные вопросы. Предложения с How come? Префиксы с отрицательным значением.
- Способы выражения действия в будущем: will, going to, shall, is staying, leaves, will be doing, will have done.
- Способы выражения количества: a few, a little, plenty of, hardly any, loads of, masses of.
- Модальные глаголы. Глаголы со значением модальности.
- Определительные придаточные предложения. Причастия. Прилагательные и наречия.
- Способы выражения привычных действий. Конструкция be used to.
- Модальные глаголы. Выражения с модальными глаголами: You might as well. I couldn't help it.
- Выражение пожеланий с помощью конструкций: I wish/I'd rather/If only.
- Артикли. Определительные и отрицательные местоимения.

#### Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК English File (third edition), в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File Upper-Intermediate (the third edition). Student's Book. Oxford University Press. 2014.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson. English File Upper-Intermediate (the third edition). Workbook. Oxford University Press. 2014.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File Upper-Intermediate (the third edition). Audio CDs. Oxford University Press. 2014.
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Upper-Intermediate (the third edition). Video. Oxford University Press. 2014.