

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ.
PRE-ELEMENTAIRE»**

Программа рассчитана
на детей 5-6 лет

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. В стране животных 50 акад. часов

Темы и ситуации:

Приветствие. Сказочная страна. Играем с животными.

Грамматика и лексика:

Алфавит. Животные. Цвета. Конструкция «Il y a». Артикли. Отрицание. Глагол s'appeler. Конструкция «C'est...». Глаголы, обозначающие повседневные действия, в настоящем времени. Сочетания «venir + инфинитив». Основные прилагательные.

Тексты для аудирования и чтения:

Как тебя зовут? Животные на ферме и зоопарке. Давай играть!

Тема 2. В доме у музыканта 50 акад. часов

Темы и ситуации:

Музыка. Играем в комнате. Моем посуду. В ванной. Ложимся спать.

Грамматика и лексика:

Музыкальные инструменты. Ноты. Мебель и обстановка в доме. Глагол apprendre. Конструкция «apprendre à + инфинитив». Части тела. Конструкция «avoir mal à...». Слитный артикль. Кухонные принадлежности. Цифры. Глагол être. Личные местоимения. Глагол vouloir. Дни недели. Ванные принадлежности. Члены семьи. Погода.

Тексты для аудирования и чтения:

Кто играет на трубе? Домашний оркестр. Где болит? Сколько лет бабушке?

Тема 3. Песочный человек 50 акад. часов

Темы и ситуации:

В стране бессонницы. В детском саду. На волшебном рынке.

Грамматика:

Глагол dormir. Десерты и сладости. Названия игр. Фрукты и овощи. Глагол falloir. Глагол aller. Глаголы savoir и connaître. Повелительное наклонение. Глагол aimer. Глагол pouvoir. Восклицательные предложения. Специальные вопросы. Выражение принадлежности. Обозначение времени.

Тексты для аудирования и чтения:

Я не хочу спать! Ночью в детском саду... Сахарная улица. Где же Песочный человек?

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода
----------------	------------------------------	-----------------------------------	--

			обучения
индивидуальн о**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- сообщать краткую выборочную информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- называть основные предметы быта и считать их количество;
- кратко обмениваться информацией в некоторых типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание очень простых кратких аутентичных текстов по пройденным темам;
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте.

3) чтение

- научиться читать буквы, буквосочетания, лексические единицы и короткие предложения в рамках изученного материала;
- определять тему короткого простого текста, выделить главные факты в тексте.

4) письмо

- научиться писать буквы, буквосочетания, лексические единицы и короткие предложения в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).

Языковой аспект:

1) Фонетическая сторона речи

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

2) Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Животные.
- Цвета.
- Игрушки и игры.
- Цифры.
- Музыкальные инструменты. Ноты.
- Знакомство.
- Части тела.
- Кухонные и ванные принадлежности.
- Семья и родственники.
- Ванная.
- Еда.
- Повседневные действия.
- Обстановка в доме.
- Обозначение времени.
- Погода.
- Дни недели.

4) Грамматическая сторона речи

Овладение навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Конструкция «Il y a».
- Артикли. Слитный артикль.
- Отрицание.
- Глагол s'appeler.
- Конструкция «C'est...».
- Глаголы, обозначающие повседневные действия, в настоящем времени.
- Сочетания «venir + инфинитив».
- Основные прилагательные.
- Глагол apprendre. Конструкция «apprendre à + инфинитив».
- Конструкция «avoir mal à...».
- Глагол être.
- Личные местоимения.
- Глагол vouloir.
- Глагол dormir.
- Глагол falloir.
- Глагол aller.
- Глаголы savoir и connaître.
- Повелительное наклонение.
- Глагол aimer.
- Глагол recevoir.
- Восклицательные предложения.
- Специальные вопросы.
- Выражение принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Lili, la petite grenouille 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Sylvie Meyer-Dreux, Michel Savart. Lili, la petite grenouille 1. Méthode de français pour les petits. CLE International. 2009.
2. Sylvie Meyer-Dreux, Michel Savart. Lili, la petite grenouille 1. Un cahier d'activité. CLE International. 2009.
3. Sylvie Meyer-Dreux, Michel Savart. Lili, la petite grenouille 1. CDs. CLE International. 2009.
4. Meyer-Dreux, Michel Savart. Lili, la petite grenouille 1. Un livret de lecture. CLE International. 2009.
5. Meyer-Dreux, Michel Savart. Lili, la petite grenouille 1. Un cahier de lecture-écriture. CLE International. 2009.