

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.
ELEMENTAIRE»**

Программа рассчитана
на учащихся 6-9 классов

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Привет! 25 акад. часов

Темы и ситуации:

Знакомство. Приветствие и прощание.

Грамматика:

Вопросно-ответное единство Qui est-ce? – C'est Глагол s'appeler в единственном числе настоящего времени. Местоимения moi, je; toi, tu.

Лексика:

Алфавит. Числа от 1 до 5. Разговорные формулы. Интернациональные слова.

Тексты для чтения и аудирования:

Как его зовут? Как дела?

Тема 2. Школьная жизнь 25 акад. часов

Темы и ситуации:

Новый учебный год. Класс. Вкусы. Уроки. Школа во Франции.

Грамматика:

Конструкция «être (в единственном числе настоящего времени) + прилагательное». Род прилагательных. Спряжение глаголов на –er (единственное число). Неопределенные и определенные артикли. Вопрос Qu'est-ce que c'est?

Лексика:

Дни недели. Числа от 0 до 30. Даты. Прилагательные, описывающие внешность. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Тексты для чтения и аудирования:

Как дела у Жюли? С первым сентября!

Тема 3. Семья 25 акад. часов

Темы и ситуации:

Члены семьи. Семейный отдых. Возраст. Профессии.

Грамматика:

Глагол être для множественного числа настоящего времени. Личные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения. Глагол avoir. Множественное число для артиклей, существительных и прилагательных. Отрицание. Глаголы на –er (множественное число). Конструкция Il y a.

Лексика:

Лексика, называющая членов семьи. Числа от 31 до 69. Названия профессий. Части тела.

Тексты для чтения и аудирования:

Французы на отдыхе. Семейный альбом.

Тема 4. Франция 25 акад. часов

Темы и ситуации:

География страны. Основные города и реки. Окружающая среда.

Грамматика:

Вопросы с quel(s)/quelle(s), de quelle couleur... Глаголы être и avoir во множественном числе. Связки. Апостроф.

Лексика:

Географические объекты. Цвета. Лексика, описывающая природу и экологию.

Тексты для чтения и аудирования:

Франция в вопросах и ответах. Это абсурд?

Тема 5. Загадка! 25 акад. часов

Темы и ситуации:

Необычные происшествия. Повседневные действия. Наши способности.

Грамматика:

Местоимение on. Предлоги места. Повелительное наклонение. Возвратные глаголы.

Лексика:

Лексика, описывающая каждодневные действия. Лексика, описывающая основные эмоции.

Тексты для чтения и аудирования:

Таинственное происшествие. Странная сила.

Тема 6. Мое любимое животное 25 акад. часов

Темы и ситуации:

Дикие и домашние животные. В зоопарке.

Грамматика:

Местоимения tu и vous. Слитный артикль au, aux. Спряжение глаголов faire, aller.

Лексика:

Названия животных. Лексика, описывающая животных. Лексика, описывающая поход в зоопарк. Описание погоды.

Тексты для чтения и аудирования:

Какая погода? Супер-мама.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуальн о**	1	2	150

в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей

Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Знакомство. Приветствие и прощание.
- Новый учебный год. Класс. Вкусы. Уроки.
- Школа во Франции.
- Члены семьи. Возраст.
- Семейный отдых.
- Профессии.
- География страны. Основные города и реки.
- Окружающая среда.
- Необычные происшествия.
- Повседневные действия.
- Наши способности.
- Дикая и домашние животные. В зоопарке.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Вопросно-ответное единство Qui est-ce? – C'est
- Глагол s'appeler в единственном числе настоящего времени.
- Местоимения moi, je; toi, tu.
- Конструкция «être (в единственном числе настоящего времени) + прилагательное». Род прилагательных.
- Спряжение глаголов на –er (единственное число).
- Неопределенные и определенные артикли.
- Вопрос Qu'est-ce que c'est?
- Глагол être для множественного числа настоящего времени.
- Личные местоимения множественного числа.
- Притяжательные местоимения.
- Глагол avoir.
- Множественное число для артиклей, существительных и прилагательных.
- Отрицание.

- Глаголы на -er (множественное число).
- Конструкция Il y a.
- Вопросы с quel(s)/quelle(s), de quelle couleur...
- Глаголы être и avoir во множественном числе.
- Связки.
- Апостроф.
- Местоимение on.
- Предлоги места.
- Повелительное наклонение.
- Возвратные глаголы.
- Местоимения tu и vous.
- Слитный артикль au, aux.
- Спряжение глаголов faire, aller.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через Junior Plus, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. I. Saracibar, D. Pastor, C. Martin, M. Butzbach. Junior Plus 1. Méthode de français. Livre d'élève. CLE International. 2012.
2. I. Saracibar, D. Pastor, C. Martin, M. Butzbach. Junior Plus 1. Méthode de français. Cahier d'exercices. CLE International. 2012.
3. I. Saracibar, D. Pastor, C. Martin, M. Butzbach. Junior Plus 1. Méthode de français. CDs. CLE International. 2012.