

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. ANFÄNGER»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

Тема 1. Знакомство 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Приветствие, знакомство с собеседником, разговор по телефону.

Грамматика:

Глаголы sein, haben, heissen, leben, wohnen, liegen, kommen. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Знакомство со временем Präsens.

Тексты для чтения:

Люди. Господин Вайс из Шварца.

Тема 2. Обстановка в доме 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Расположение предметов интерьера в доме/квартире.

Грамматика:

Определенный и неопределенный артикль. Притяжательный артикль в единственном и множественном числе. Личные местоимения в единственном и множественном числе.

Тексты для чтения:

Кухни «Бадения». «Умный» магазин.

Тема 3. Еда 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Названия блюд и напитков. Знакомство с немецкими традициями в еде. Ресторан: заказ блюд, оплата счета.

Грамматика:

Винительный падеж определенного и неопределенного артикля. Модальный глагол mögen. Наречия времени. Повелительное наклонение. Глаголы с изменением корневого гласного.

Тексты для чтения:

Энциклопедия пива. Гость, которому трудно угодить.

Тема 4. Свободное время 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Каждодневные занятия. Интересы. Свободное время: спорт, посещение театра, кино, концертов, чтение журналов и газет.

Грамматика:

Неопределенное местоимение jemand. Порядок глаголов и дополнений в предложении. Глаголы с отделяемой приглагольной наречной частицей. Модальные глаголы. Вопросы с wann/ wie lange?

Тексты для чтения:

Что вы делаете сегодня вечером? Конец рабочего дня.

Тема 5. Где Вы живете?

12 академических часов

Темы и ситуации:

Местожительство. Обстановка в квартире. Особенности проживания в арендуемом помещении. Отношения с соседями.

Грамматика:

Предлоги места. Именительный и винительный падеж определенного артикля. Винительный падеж неопределенного артикля.

Тексты для чтения:

Жилье. Конфликты в семье. Шtrand-отель на острове Хиддензе.

Тема 6. Здоровый образ жизни

12 академических часов

Темы и ситуации:

Человеческое тело. Болезни. Лекарственные средства. Здоровый образ жизни.

Грамматика:

Притяжательный артикль. Модальные глаголы wollen, sollen. Повелительное наклонение – 2-е лицо. Время Perfekt.

Тексты для чтения:

Доктор Браун отвечает на вопросы. На приеме у врача. Мнимый больной.

Тема 7. Повседневные дела

12 академических часов

Темы и ситуации:

Повседневные дела. Дни недели. Название месяцев. Время.

Грамматика:

Использование глаголов sein и haben во времени Perfekt. Сильные и слабые глаголы, глаголы с приставками и отделяемыми приглагольными наречными частицами во времени Perfekt. Винительный падеж личных местоимений.

Тексты для чтения:

В закускойной на автостраде потерялся ребенок.

Тема 8. В городе

12 академических часов

Темы и ситуации:

Магазины, Спортивные площадки и развлекательные центры, общественные учреждения. Коммунальные услуги. Транспорт.

Грамматика:

Предлоги места с Винительным или Дательным падежом. Наречия места и времени. Предлоги nach, von... nach, uber с географическими названиями.

Тексты для чтения:

Все дороги ведут в Берлин. Берлин – 30 лет спустя.

Тема 9. Покупки и подарки

12 академических часов

Темы и ситуации:

Домашнее хозяйство, технические средства. Предметы повседневной жизни. Приглашение на праздник. Как празднуют праздники в Германии.

Грамматика:

Винительный и дательный падеж личных местоимений. Дательный падеж определенного артикля, Имени существительного и личных местоимений. Образование степеней сравнения. Глаголы, управляющие дательным падежом. Глаголы, управляющие и дательным и винительным падежом.

Тексты для чтения:

Техника в миниформате. Все же я намного счастливее. Медиа-видео-аудио-телемакс.

Тема 10. Культура Германии

12 академ. часов

Темы и ситуации:

Биографические сведения. Туризм. Осмотр достопримечательностей.

Грамматика:

Родительный падеж. Вопросительный артикль welcher? Предлоги винительного падежа. Порядковые числительные. Даты.

Тексты для чтения:

Страны, в которых говорят по-немецки. Сердце Европы. Любовь к Берлину.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, приемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Приветствие, знакомство с собеседником, разговор по телефону.
- Обстановка в доме. Расположение предметов интерьера в доме/квартире.
- Еда. Названия блюд и напитков. Знакомство с немецкими традициями в еде. Ресторан: заказ блюд, оплата счета.
- Каждодневные занятия. Интересы. Свободное время: спорт, посещение театра, кино, концертов, чтение журналов и газет.
- Место жительства. Особенности проживания в арендуемом помещении. Отношения с соседями.
- Человеческое тело. Болезни. Лекарственные средства. Здоровый образ жизни.
- Дни недели. Название месяцев. Время.
- В городе. Магазины, Спортивные площадки и развлекательные центры, общественные учреждения. Коммунальные услуги. Транспорт.
- Домашнее хозяйство, технические средства. Предметы повседневной жизни. Приглашение на праздник. Как празднуют праздники в Германии.
- Биографические сведения. Туризм. Осмотр достопримечательностей.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Глаголы sein, haben, heissen, leben, wohnen, liegen, kommen.
- Личные местоимения. Вопросительные местоимения.
- Знакомство со временем Präsens.
- Определенный и неопределенный артикль. Притяжательный артикль в единственном и множественном числе. Личные местоимения в единственном и множественном числе.
- Винительный падеж определенного и неопределенного артикля.
- Модальный глагол mögen.
- Наречия времени.
- Повелительное наклонение. Глаголы с изменением корневого гласного.
- Неопределенное местоимение jemand.
- Порядок глаголов и дополнений в предложении.
- Глаголы с отделяемой приглагольной наречной частицей. Модальные глаголы. Вопросы с wann/ wie lange?
- Предлоги места.
- Именительный и винительный падеж определенного артикля. Винительный падеж неопределенного артикля.
- Притяжательный артикль.
- Модальные глаголы wollen, sollen.
- Повелительное наклонение; 2-е лицо.
- Время Perfekt. Использование глаголов sein и haben во времени Perfekt. Сильные и слабые глаголы, глаголы с приставками и отделяемыми приглагольными наречными частицами во времени Perfekt.
- Винительный падеж личных местоимений. Предлоги места с Винительным или Дательным падежом.
- Наречия места и времени. Предлоги nach, von... nach, über с географическими названиями.
- Винительный и дательный падеж личных местоимений. Дательный падеж определенного артикля, имени существительного и личных местоимений.

- Образование степеней сравнения.
- Глаголы, управляющие дательным падежом. Глаголы, управляющие и дательным и винительным падежом.
- Родительный падеж. Вопросительный артикль *welcher*? Предлоги винительного падежа.
- Порядковые числительные.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК *Themen aktuell 1*, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock und Mechthild Gerdes. *Themen aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch.* Max Hueber Verlag. 2003.
2. Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus. *Themen aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch.* Max Hueber Verlag. 2005.
3. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock und Mechthild Gerdes. *Themen aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache. Lehrerhandbuch.* Max Hueber Verlag. 2004.