

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Программа рассчитана  
на детей 5-6 лет

Авторы: Волкова Н.А.  
Растольцева Е.С.

Калуга  
2016 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

### **Тема 1. Доброе утро!**

**38 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Семья. Люди. Приветствие и знакомство.

#### Грамматика:

Единственное и множественное число существительных. Род существительных. Определенный артикль. Глагол *sein*.

Личные местоимения.

#### Тексты для аудирования:

Guten Morgen! Tschuff-Eisenbahn. Ich ging einmal spazieren.

### **Тема 2. Где мои руки?**

**38 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Части тела. Одежда.

#### Грамматика:

Притяжательные местоимения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Специальные вопросы. Глагол *haben*.

#### Тексты для аудирования:

Das bin ich! Zehn kleine Finger. Hampelmann. Mein Hut.

### **Тема 3. Кто это?**

**38 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Животные. Зоопарк. Основные прилагательные. Игрушки.

#### Грамматика:

Отрицание с *nicht* и *keine*. Артикль в accusative. Притяжательные местоимения в accusative и dative.

#### Тексты для аудирования:

So geht der Schwanz.

### **Тема 4. Что ты делаешь?**

**38 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Повседневные действия. Сезоны. Еда и напитки.

#### Грамматика:

Спряжение основных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение.

#### Тексты для аудирования:

Ich strecke mich. Ich kenn' eine Mutter.

## **Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- сообщать краткую выборочную информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- называть основные предметы обихода и считать их количество;
- кратко обмениваться информацией в некоторых типичных ситуациях общения.

##### **2) аудирование**

- понимать основное содержание простых кратких, несложных аутентичных текстов по пройденным темам;
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте.

#### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).

#### **Языковой аспект:**

##### **1) Фонетическая сторона речи**

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

##### **2) Лексическая сторона речи**

Овладение основными лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Животные.
- Цвета.
- Игрушки.
- Цифры от 1 до 10.
- Приветствие.
- Части тела.
- Одежда. Сезоны.
- Семья и родственники.
- Еда.
- Повседневные действия.
- Дом.
- Основные характеристики объектов.

#### 4) Грамматическая сторона речи

Овладение навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Единственное и множественное число существительных.
- Род существительных. Определенный артикль.
- Личные местоимения.
- Притяжательные местоимения.
- Порядок слов в простом повествовательном предложении.
- Отрицание с nicht и keine.
- Спряжение основных глаголов в настоящем времени.
- Повелительное наклонение.
- Артикль в аккузативе.
- Притяжательные местоимения в аккузативе и дативе.

#### Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК KIKUS, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

E. Garlin, S. Merkle. KIKUS: Der kinderleichte Sprachkurs für Vorschule und Primarstufe. Max Hueber Verlag. 2014.