

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. ANFÄNGER»**

Программа рассчитана  
на детей 7-9 лет

Авторы: Волкова Н.А.  
Растольцева Е.С.

Калуга  
2016 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

**Тема 1. Начинаем! 25 акад. часов**

Грамматика и лексика:

Слова-интернационализмы. Алфавит. Цифры от 0 до 12.

Тексты для чтения и аудирования:

Какая буква? Считаем вместе!

**Тема 2. Знакомство 25 акад. часов**

Темы и ситуации:

Приветствия и прощания.

Грамматика:

Предложение. Личные местоимения. Формы глагола.

Тексты для чтения и аудирования:

Давай играть! Привет и пока! Кто это?

Страноведческий материал:

День Святого Мартина

**Тема 3. Моя семья и друзья 25 акад. часов**

Темы и ситуации:

Родители. Братья и сестры. Мои друзья. Описание человека.

Грамматика:

Родственники и члены семьи. Цифры от 1 до 20. Животные. Предложение. Специальные и общие вопросы. Притяжательные местоимения в номинативе. Модальные глаголы *möchte-*, *dürfen*.

Тексты для чтения и аудирования:

Познакомьтесь, это мой брат! Планетино посылает письмо. Кто мне пишет?

Страноведческий материал:

День Святого Николая

**Тема 4. Школа 25 акад. часов**

Темы и ситуации:

Школьные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс.

Грамматика:

Предметы в классной комнате. Школьные принадлежности. Повседневные действия. Цвета. Определенный артикль в accusative. Формы глаголов. Отрицание с *night*.

Тексты для чтения и аудирования:

На уроке. Школьная жизнь.

Страноведческий материал:

Адвент и Рождество

**Тема 5. Мои вещи**

**25 акад. часов**

Темы и ситуации:

Одежда. День рождения.

Грамматика:

Единственное и множественное число существительных. Предметы одежды. Определенный артикль в номинативе и аккузативе. Притяжательные местоимения в номинативе. Личные местоимения. Формы глаголов. Повелительное наклонение.

Тексты для чтения и аудирования:

Что ты наденешь? Ханна и Хайке. С днем рождения!

Страноведческий материал:

Карнавал

**Тема 6. Поиграем?**

**25 акад. часов**

Темы и ситуации:

Игры. Отдых и развлечения.

Грамматика:

Названия игр. Разные виды деятельности. Виды спорта. Покупки. Определенный и неопределенный артикль в номинативе. Формы глаголов. Специальные вопросы. Модальный глагол *können*.

Тексты для чтения и аудирования:

Что происходит? Как много вещей!

Страноведческий материал:

Пасха

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преимущество в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

## Речевой аспект:

### 1) устная речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем);
- передавать основную мысль короткого несложного прочитанного или услышанного текста;
- кратко обмениваться информацией в некоторых типичных ситуациях общения.

### 2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов по пройденным темам;
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте.

### 3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания;
- выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

### 4) письменная речь

- писать краткие личные сообщения с опорой на образец.

## Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).

## Языковой аспект:

### 1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

### 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### 3) Лексическая сторона речи

Овладеть основными лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Животные.
- Цвета.
- Игрушки и игры.
- Спорт.

- Отдых.
- Цифры.
- Знакомство.
- Школа.
- Семья и родственники.
- Повседневные действия.
- Одежда.
- Покупки.
- Праздники.

#### 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Предложение.
- Личные местоимения.
- Глаголы *haben, wissen, machen, malen, fliegen, hören* и др. в настоящем времени для всех лиц и чисел.
- Специальные и общие вопросы.
- Притяжательные местоимения в номинативе.
- Модальные глаголы *möchte-, dürfen*.
- Определенный артикль в аккузативе.
- Отрицание с *nicht*.
- Единственное и множественное число существительных.
- Определенный артикль в номинативе.
- Повелительное наклонение.
- Неопределенный артикль в номинативе.
- Модальный глагол *können*.

#### Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Planetino 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planetino 1 - Deutsch für Kinder. Kursbuch. Max Hueber Verlag. 2012.
2. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planetino 1 - Deutsch für Kinder. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag. 2012.
3. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planetino 1 - Deutsch für Kinder. CDs. Max Hueber Verlag. 2012.