ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Путешествия 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Виды транспорта. В аэропорту. В отеле. Активный отдых.

Тексты для аудирования и чтения:

Путешествие автостопом. Идеальный отель. А я бы поехал…

Грамматика:

Безличные предложения. Неопределенно-личное местоимение «on». Сочинительные союзы ou, mais. Союзы si, que, quand, parce que.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Международный туризм: преимущества и недостатки.

Тема 2. Увлечения 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Наши хобби. Любимый фильм/любимая книга. Спорт. Музыка

Тексты для аудирования и чтения:

Интервью с известным спортсменом. Гластонбери. А чем вы занимаетесь в свободное время?

Грамматика:

Число существительных. Формы настоящего и прошедшего простого. Количественные и порядковые числительные.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Видеоигры плохо влияют на подростков.

Тема 3. Наука и техника 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Технический прогресс. Изобретатели и их изобретения.

Тексты для аудирования и чтения:

Биография изобретателя. Компьютерные технологии: за и против. Полетим на Марс?

Грамматика:

Формы прошедшего сложного. Определенный/ неопределенный/ частичный/ нулевой артикль. Род, число, степени сравнения прилагательных.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Современное общество не сможет существовать без технического прогресса.

Тема 4. Люди и общество 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Наше окружение. Социальные проблемы.

Тексты для аудирования и чтения:

Скажи мне, кто твой друг... Как победить безработицу?

Грамматика:

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Формы имперфекта.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Молодежь и старшее поколение никогда не найдут общий язык.

Тема 5. Здоровье и медицина 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Здравоохранение. Здоровый образ жизни. Спорт и фитнес.

Тексты для аудирования и чтения:

Альтернативная медицина. Как сохранить здоровье? В здоровом теле…

Грамматика:

Формы будущего времени. Формы условного наклонения.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Фитнес – за и против.

Тема 6. Родная страна и страны изучаемого языка 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Географическое положение, основные города, образ жизни, праздники во Франции и России.

Тексты для аудирования и чтения:

Да здравствует Франция! Города-побратимы. 14 июля.

Грамматика:

Формы сослагательного наклонения.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Изучать французский лучше всего во Франции.

Тема 7. Климат и окружающая среда 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Погода и климат. Защита окружающей среды.

Тексты для аудирования и чтения:

Защита вымирающих видов. Где лучший климат?

Грамматика:

Согласование времен. Косвенная речь.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Меры защиты окружающей среды.

Тема 8. Деньги и покупки 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Магазины и бренды. Покупки онлайн.

Тексты для аудирования и чтения:

Кто больше любит делать покупки – мужчины или женщины? Как выбрать товар в интернет-магазине.

Грамматика:

Управление глаголов. Пассивный залог.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Подросткам не нужно давать карманные деньги.

Тема 9. Жизнь в городе и в сельской местности 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Города. Деревня и провинция.

Тексты для аудирования и чтения:

Куда пойти вечером? Отдыхаем только в деревне!

Грамматика:

Степени сравнения. Неличные формы глагола.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Жизнь в городе опаснее, чем в деревне.

Тема 10. Образование. Работа и профессии. 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Учеба в университете. Выбор профессии.

Тексты для аудирования и чтения:

Какой университет выбрать? Работа из дома.

Грамматика:

Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où. Количественные наречия beaucoup, un peu, assez, trop.

Письмо:

Ответ на письмо другу. Высшее образование необходимо, чтобы найти хорошую работу.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150

в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.

- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.

- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения)
предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- возражать, расспрашивать собеседника и уточнять его мнения и точки зрения,
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- делать сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем;

2) аудирование

- понимать содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудиотексте фактическую и оценочную информацию;
- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по пройденным темам;

3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по изученным темам;

4) письменная речь

- писать личные письма, описывая события/факты/явления, сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе с элементами рассуждения по изученным проблемам;

Компенсаторные умения

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествия.
- Увлечения.
- Наука и техника.
- Люди и общество.
- Здоровье и медицина.
- Родная страна и страны изучаемого языка.
- Климат и окружающая среда.
- Деньги и покупки.
- Жизнь в городе и в сельской местности.
- Образование. Работа и профессии.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Временные формы настоящего простого, прошедшего простого, прошедшего сложного, неперфектного, ближайшего будущего, будущего в прошедшем, плюсквамперфекта в утверждениях, вопросах и отрицаниях.
- Согласование времен.
- Безличные предложения.
- Неопределенно-личное местоимение «on».
- Сочинительные союзы ou, mais
- Союзы si, que, quand, parce que.
- Условное наклонение в независимом предложении для выражения пожелания и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы.
- Временная форма изъявительного наклонения будущего простого в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы.
- Сослагательное наклонение в предложениях после глаголов regretter, craindre… и после безличных конструкций.
- Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях в придаточных
- цели, уступки.
- Косвенная речь.
- Число существительных.
- Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль.
- Род, число, степени сравнения прилагательных.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.
- Местоимения en, y.
- Относительные местоимения qui, que, dont, où.
- Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге.
- Формы условного наклонения Conditionnel present.
- Управление глаголов.
- Формы сослагательного наклонения Présent du subjonctif.
- Неличные формы глагола.
- Степени сравнения наречий.
- Количественные наречия beaucoup, un peu, assez, trop.
- Количественные и порядковые числительные.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов французского словообразования:

- аффиксации;
- несобственной деривации;
- словосложения.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена ЕГЭ, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. – СПб.: Люмьер, 2016 г.
2. Фоменко Т.М., Николаева В.В., Лысенко И.А. Я сдам ЕГЭ! Французский язык. Практикум и диагностика. Модульный курс. – М.: Просвещение, 2013 г.

3. Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю., Лысенко И.А. ЕГЭ-2017. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2017 г.
4. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau intermediare. Clé International. 2013.
5. Lété A., Miguel C. Vocabulaire progressive du francais. Niveau intermediare. Clé International. 2010.