

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ FIT IN DEUTSCH 1»

Программа рассчитана
на детей и подростков
с 10 до 16 лет

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. А кто вы? 22 акад. часов

Темы и ситуации:

Знакомство. Приветствие и прощание. Предметы обихода. Мебель.

Грамматика:

Существительное. Определенный артикль в Номинативе. Спряжение глаголов spielen, kommen, heißen, sein в 1 и 2 лице единственного числа. Предлоги aus, in с названиями городов.

Тексты для чтения и аудирования:

Как ее зовут? Откуда ты?

Письмо:

Знакомство с Никосом из Афин

Тема 2. Свободное время 22 акад. часов

Темы и ситуации:

Спорт. Хобби. Музыка. Отдыхаем с друзьями. Разные страны.

Грамматика:

Спряжение глаголов spielen, klettern, singen sein (для местоимений er/sie, wir, ihr). Место глагола в утвердительных предложениях, в общих и специальных вопросах. Предлог in с названиями городов и стран. Правильные глаголы и глагол sein (sie множественного числа). Глагол sein для местоимений wir, ihr. Отрицание с nicht.

Тексты для чтения и аудирования:

Это моя страна. Давай дружить! А ты любишь спорт?

Письмо:

Хобби от Джульетты из Италии

Тема 3. Школа 22 акад. часов

Темы и ситуации:

Школьная жизнь. Школьные предметы. Канцелярские принадлежности. Распорядок дня.

Грамматика:

Спряжение глаголов finden, sprechen, haben (для местоимений ich, du, er/sie). Подлежащее и сказуемое в утвердительных предложениях. Ответы с doch. Сочетание предлога am с днями недели.

Тексты для чтения и аудирования:

Симон любит информатику. Моя неделя.

Письмо:

Любимые предметы Катрины из Амстердама

Тема 4. Телевидение 21 акад. часов

Темы и ситуации:

Тв-программы. Молодежные сериалы. Герои сериалов.

Грамматика:

Существительные и неопределенный артикль в номинативе и аккузативе. Существительные и определенный артикль в номинативе и аккузативе. Сочетание глагола с аккузативом. Спряжение глагола *möchten*.

Тексты для чтения и аудирования:

Читаем ТВ-программу. Голос принцессы Каралинги.

Письмо:

Что ответить Михаилу из России?

Тема 5. Сколько времени? 21 акад. часов

Темы и ситуации:

Обозначения времени. Время суток. Встречи.

Грамматика:

Предложения с модальными глаголами. Модальные глаголы *müssen, können*. Сочетание предлогов *am* и *um* с существительными, обозначающими время суток.

Тексты для чтения и аудирования:

Симон назначает Лауре встречу. Что ты делаешь после обеда?

Письмо:

Что любит Жак из Франции?

Тема 6. Моя семья 21 акад. часов

Темы и ситуации:

Семья и родственники. Описание человека. Профессии.

Грамматика:

Притяжательные местоимения *mein, dein* (единственное число). Родительный падеж имен собственных. Сочетание предлога *aus* с названиями стран. Отрицательная частица *kein* в номинативе и аккузативе.

Тексты для чтения и аудирования:

А кто он по профессии? Мой брат просто супер!

Письмо:

Ответ Кармен из Испании

Тема 7. Продукты питания 21 акад. часов

Темы и ситуации:

Продукты. Напитки. Покупки и цены. Прием пищи.

Грамматика:

Спряжение глаголов *mögen, essen, schlafen*. Вежливая форма *Sie*. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения *mein, dein* (во множественном числе). Личные местоимения *er/es/sie, sie* в номинативе. Глаголы с отделяемыми приставками *aufstehen, aufdrehen, einkaufen*. Предлог *von ... bis*. Притяжательные местоимения *sein, ihr*.

Тексты для чтения и аудирования:

Что мы будем пить? В магазине.

Письмо:

Ответ Айше из Турции

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для данного курса разрабатывались с учетом планируемых результатов обучения, которые представлены ниже.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Знакомство. Приветствие и прощание.
- Разные страны.
- Предметы обихода. Мебель.
- Свободное время. Спорт. Хобби. Музыка. Отдых с друзьями.
- Школа. Школьная жизнь. Школьные предметы. Канцелярские принадлежности.
- Распорядок дня. Встречи.
- Телевидение. Тв-программы. Молодежные сериалы. Герои сериалов.
- Обозначения времени. Время суток.
- Семья и родственники. Описание человека.
- Профессии.
- Продукты. Напитки. Покупки и цены. Прием пищи.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Существительное. Множественное число существительных. Определенный артикль в номинативе.
- Спряжение глаголов spielen, kommen, heißen, sein в 1 и 2 лице единственного числа.
- Предлоги aus, in с названиями городов и стран. Предлог aus с названиями стран.
- Спряжение глаголов spielen, klettern, singen sein (для местоимений er/sie, wir, ihr).
- Место глагола в утвердительных предложениях, в общих и специальных вопросах. Подлежащее и сказуемое в утвердительных предложениях.
- Правильные глаголы и глагол sein (sie множественного числа). Глагол sein для местоимений wir, ihr.
- Отрицание с nicht.
- Спряжение глаголов finden, sprechen, haben (для местоимений ich, du, er/sie). Ответы с doch.
- Сочетание предлога am с днями недели. Сочетание предлогов am и um с существительными, обозначающими время суток.
- Существительные и неопределенный артикль в номинативе и аккузативе. Существительные и определенный артикль в номинативе и аккузативе.
- Сочетание глагола с аккузативом.
- Спряжение глагола möchten.
- Предложения с модальными глаголами. Модальные глаголы müssen, können.
- Притяжательные местоимения mein, dein.
- Родительный падеж имен собственных.
- Отрицательная частица kein в номинативе и аккузативе.
- Спряжение глаголов mögen, essen, schlafen.
- Вежливая форма Sie.
- Личные местоимения er/es/sie, sie в номинативе.
- Глаголы с отделяемыми приставками aufstehen, aufdrehen, einkaufen.
- Предлог von ... bis.
- Притяжательные местоимения sein, ihr.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через Beste Freunde 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). Также используются пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена Fit in Deutsch 1.

1. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde 1. Deutsch für jugendliche. Kursbuch. Hueber Verlag. 2015.
2. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde 1. Deutsch für jugendliche. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2015.
3. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde 1. Deutsch für jugendliche. CDs. Hueber Verlag. 2015.
4. Fit in Deutsch 1. Übungssatz. Goethe-Institut. 2005.

5. Janke-Papanikolaou S., Vavatyandis K. unter der Mitwirkung von Fischer-Mitziviris A. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart. 2006.