

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ GOETHE-ZERTIFIKAT B1 ДЛЯ  
ПОДРОСТКОВ»**

Программа рассчитана  
на подростков от 12 до 16 лет

Авторы: Волкова Н.А.  
Растольцева Е.С.

Калуга  
2016 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

**Тема 1. Международные контакты 18 acad. часов**

Темы и ситуации:

Знакомство. Друзья по переписке. Студенческий обмен. Культурные различия.

Грамматика:

Местоимения *sich* и *einander*. Генетив. Глаголы с предлогами.

Тексты для чтения:

Немецко-афганский обмен студентами в Саксонии. Один год в Германии.

Письмо:

Письмо другу

**Тема 2. Друзья 18 acad. часов**

Темы и ситуации:

Дружба и любовь. Описание характера. Хобби и интересы. Свободное время.

Грамматика:

Сочетание *da(r)/ wo(r)* с предлогами. Придаточные причины с союзами *denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen*. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, sondern, oder*.

Тексты для чтения:

Друзья по интернету. Молодежь: как это было?

Письмо:

Личное письмо

**Тема 3. Молодежь Германии 19 acad. часов**

Темы и ситуации:

Отдых. Дискотека. Увлечения. Вечеринки. Планы на будущее.

Грамматика:

Возвратные глаголы. Склонение прилагательных и субстантивированных прилагательных (множественное число).

Тексты для чтения:

Пенная вечеринка! О чем ты мечтаешь?

Письмо:

Запрос информации

**Тема 4. Красота и мода 19 acad. часов**

Темы и ситуации:

Одежда и обувь. Внешний вид. Мода. Покупки.

Грамматика:

Пассивный залог (в настоящем). Склонение прилагательных (единственное число). Степени сравнения прилагательных.

Тексты для чтения:

Важна ли внешность? Психологический тест «Красота - стресс». Как появились джинсы. Известные бренды.

Письмо:

Деловое письмо

**Тема 5. Спорт**

**19 акад. часов**

Темы и ситуации:

Виды спорта. Молодежные виды спорта. Фитнес и здоровое питание.

Грамматика:

Пассивный залог (в настоящем и прошедшем). Пассивный залог с модальными глаголами. Придаточные цели.

Тексты для чтения:

Откуда пошла тарзанка? Женщины на льду. Побеждают футбол и гимнастика.

Письмо:

Эссе

**Тема 6. Образование**

**19 акад. часов**

Темы и ситуации:

Школа. Система образования в Германии. Выбор профессии.

Грамматика:

Придаточные уступительные с *obwohl* и *trotzdem*. Временные союзы. Сослагательное наклонение II для настоящего.

Тексты для чтения:

Какую немецкую школу выбрать? На стажировку! Кем ты хочешь стать?

Письмо:

Эссе

**Тема 7. Семья**

**19 акад. часов**

Темы и ситуации:

Родители и дети. Родственники. Проблемы поколений. Отношения в семье.

Грамматика:

Сослагательное наклонение II для прошлого. Глаголы с дативом и аккузативом.

Тексты для чтения:

Братья и сестры. Кругом беспорядок. Кто нам поможет?

Письмо:

Личное письмо

**Тема 8. Путешествия**

**19 акад. часов**

Темы и ситуации:

Каникулы. Виды транспорта. Виды отдыха.

Грамматика:

Относительные придаточные. Предлоги места.

Тексты для чтения:

Каникулы без родителей! Как подготовиться к поездке.

Письмо:

Запрос информации

### Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- обсуждать книги, фильмы, теле- и радиопередачи, участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения.

##### **2) аудирование**

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике и выделять значимую информацию, определять свое к ней отношение, отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе.

### 3) чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистических, художественных, прагматических) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий);
- читать разножанровые аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### 4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные/неличные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;
- кратко выражать собственное мнение/суждение по проблеме, доказывать свою точку зрения.

### Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

### Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

### Языковой аспект:

#### 1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

#### 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### 3) Лексическая сторона речи

- расширение потенциального словаря за счет употребления интернациональной лексики, новых значений известных слов, новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:
  - Международные контакты. Знакомство. Друзья по переписке. Студенческий обмен. Культурные различия.
  - Друзья. Дружба и любовь.
  - Описание характера.
  - Хобби и интересы. Свободное время. Отдых. Дискотека. Вечеринки.
  - Молодежь Германии.
  - Планы на будущее.
  - Красота и мода. Внешний вид.
  - Покупки. Одежда и обувь.
  - Виды спорта. Молодежный спорт.
  - Фитнес и здоровое питание.
  - Школа. Система образования в Германии. Выбор профессии.
  - Семья. Родители и дети. Родственники. Проблемы поколений. Отношения в семье.
  - Путешествия. Каникулы. Виды транспорта. Виды отдыха.

### 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Местоимения *sich* и *einander*. Генетив. Глаголы с предлогами.
- Сочетание *da(r)/ wo(r)* с предлогами.
- Придаточные причины с союзами *denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, sondern, oder*.
- Возвратные глаголы.
- Склонение прилагательных и субстантивированных прилагательных.
- Пассивный залог (в настоящем).
- Степени сравнения прилагательных.
- Пассивный залог (в прошедшем).
- Модальные глаголы в пассивном залоге.
- Придаточные цели.
- Придаточные уступительные с *obwohl* и *trotzdem*.
- Временные союзы.
- Сослагательное наклонение II для настоящего и прошедшего.
- Глаголы с дативом и аккузативом.
- Относительные придаточные.
- Предлоги места.

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через AusBlick 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). Также используются пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена Goethe-Zertifikat B1.

1. Janke-Papanikolaou S., Fischer-Mitziviris A. AusBlick 1. Kursbuch. Hueber Verlag, 2008.
2. Janke-Papanikolaou S., Fischer-Mitziviris A. AusBlick 1. Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2008.
3. Janke-Papanikolaou S., Fischer-Mitziviris A. AusBlick 1. CDs. Hueber Verlag, 2008.
4. Goethe-Zertifikat B1. Übungssatz Jugendliche. Goethe-Institut. 2017.