

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ START DEUTSCH 1»

Программа рассчитана
на подростков от 16 лет
и взрослых

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга
2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Знакомство 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Приветствие, знакомство с собеседником, разговор по телефону.

Грамматика:

Глаголы sein, haben, heissen, leben, wohnen, liegen, kommen. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Знакомство со временем Präsens.

Тексты для чтения:

Люди. Господин Вайс из Шварца.

Письмо:

Заполнение анкет

Тема 2. Обстановка в доме 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Расположение предметов интерьера в доме/квартире.

Грамматика:

Определенный и неопределенный артикль. Притяжательный артикль в единственном и множественном числе. Личные местоимения в единственном и множественном числе.

Тексты для чтения:

Кухни «Бадения». «Умный» магазин.

Письмо:

Заполнение анкет

Тема 3. Еда 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Названия блюд и напитков. Знакомство с немецкими традициями в еде. Ресторан: заказ блюд, оплата счета.

Грамматика:

Винительный падеж определенного и неопределенного артикля. Модальный глагол mögen. Наречия времени. Повелительное наклонение. Глаголы с изменением корневого гласного.

Тексты для чтения:

Энциклопедия пива. Гость, которому трудно угодить.

Письмо:

Личное письмо

Тема 4. Свободное время 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Каждодневные занятия. Интересы. Свободное время: спорт, посещение театра, кино, концертов, чтение журналов и газет.

Грамматика:

Неопределенное местоимение jemand. Порядок глаголов и дополнений в предложении. Глаголы с отделяемой приглагольной наречной частицей. Модальные глаголы. Вопросы с wann/ wie lange?

Тексты для чтения:

Что вы делаете сегодня вечером? Конец рабочего дня.

Письмо:

Запрос информации

Тема 5. Где Вы живете? 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Местожителство. Обстановка в квартире. Особенности проживания в арендуемом помещении. Отношения с соседями.

Грамматика:

Предлоги места. Именительный и винительный падеж определенного артикля. Винительный падеж неопределенного артикля.

Тексты для чтения:

Жилье. Конфликты в семье. Шtrand-отель на острове Хиддензе.

Письмо:

Личное письмо

Тема 6. Здоровый образ жизни 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Человеческое тело. Болезни. Лекарственные средства. Здоровый образ жизни.

Грамматика:

Притяжательный артикль. Модальные глаголы wollen, sollen. Повелительное наклонение – 2-е лицо. Время Perfekt.

Тексты для чтения:

Доктор Браун отвечает на вопросы. На приеме у врача. Мнимый больной.

Письмо:

Личное письмо

Тема 7. Повседневные дела 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Повседневные дела. Дни недели. Название месяцев. Время.

Грамматика:

Использование глаголов sein и haben во времени Perfekt. Сильные и слабые глаголы, глаголы с приставками и отделяемыми приглагольными наречными частицами во времени Perfekt. Винительный падеж личных местоимений.

Тексты для чтения:

В закускойной на автостраде потерялся ребенок.

Письмо:

Личное письмо

Тема 8. В городе 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Магазины, Спортивные площадки и развлекательные центры, общественные учреждения. Коммунальные услуги. Транспорт.

Грамматика:

Предлоги места с Винительным или Дательным падежом. Наречия места и времени. Предлоги nach, von... nach, uber с географическими названиями.

Тексты для чтения:

Все дороги ведут в Берлин. Берлин – 30 лет спустя.

Письмо:

Личное письмо

Тема 9. Покупки и подарки 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Домашнее хозяйство, технические средства. Предметы повседневной жизни. Приглашение на праздник. Как празднуют праздники в Германии.

Грамматика:

Винительный и дательный падеж личных местоимений. Дательный падеж определенного артикля, Имени существительного и личных местоимений. Образование степеней сравнения. Глаголы, управляющие дательным падежом. Глаголы, управляющие и дательным и винительным падежом.

Тексты для чтения:

Техника в миниформате. Все же я намного счастливее. Медиа-видео-аудио-телемакс.

Письмо:

Запрос информации

Тема 10. Культура Германии 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Биографические сведения. Туризм. Осмотр достопримечательностей.

Грамматика:

Родительный падеж. Вопросительный артикль welcher? Предлоги винительного падежа. Порядковые числительные. Даты.

Тексты для чтения:

Страны, в которых говорят по-немецки. Сердце Европы. Любовь к Берлину.

Письмо:

Запрос информации

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

| Формат занятия | Длительность занятия (ак.ч.) | Количество часов в неделю (ак.ч.) | Количество занятий в течение всего периода обучения |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| индивидуально** | 1 | 2 | 150 |
| в группе | 2 | 4 | 75 |
| в мини-группе | 2 | 4 | 75 |

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Приветствие, знакомство с собеседником, разговор по телефону.
- Обстановка в доме. Расположение предметов интерьера в доме/квартире.
- Еда. Названия блюд и напитков. Знакомство с немецкими традициями в еде. Ресторан: заказ блюд, оплата счета.
- Каждодневные занятия. Интересы. Свободное время: спорт, посещение театра, кино, концертов, чтение журналов и газет.
- Место жительства. Особенности проживания в арендуемом помещении. Отношения с соседями.
- Человеческое тело. Болезни. Лекарственные средства. Здоровый образ жизни.
- Дни недели. Название месяцев. Время.
- В городе. Магазины, Спортивные площадки и развлекательные центры, общественные учреждения. Коммунальные услуги. Транспорт.
- Домашнее хозяйство, технические средства. Предметы повседневной жизни. Приглашение на праздник. Как празднуют праздники в Германии.
- Биографические сведения. Туризм. Осмотр достопримечательностей.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Глаголы sein, haben, heissen, leben, wohnen, liegen, kommen.
- Личные местоимения. Вопросительные местоимения.
- Знакомство со временем Präsens.
- Определенный и неопределенный артикль. Притяжательный артикль в единственном и множественном числе. Личные местоимения в единственном и множественном числе.
- Винительный падеж определенного и неопределенного артикля.
- Модальный глагол mögen.
- Наречия времени.
- Повелительное наклонение. Глаголы с изменением корневого гласного.
- Неопределенное местоимение jemand.
- Порядок глаголов и дополнений в предложении.
- Глаголы с отделяемой приглагольной наречной частицей. Модальные глаголы. Вопросы с wann/ wie lange?
- Предлоги места.
- Именительный и винительный падеж определенного артикля. Винительный падеж неопределенного артикля.
- Притяжательный артикль.
- Модальные глаголы wollen, sollen.
- Повелительное наклонение; 2-е лицо.
- Время Perfekt. Использование глаголов sein и haben во времени Perfekt. Сильные и слабые глаголы, глаголы с приставками и отделяемыми приглагольными наречными частицами во времени Perfekt.
- Винительный падеж личных местоимений. Предлоги места с Винительным или Дательным падежом.
- Наречия места и времени. Предлоги nach, von... nach, über с географическими названиями.
- Винительный и дательный падеж личных местоимений. Дательный падеж определенного артикля, имени существительного и личных местоимений.
- Образование степеней сравнения.
- Глаголы, управляющие дательным падежом. Глаголы, управляющие и дательным и винительным падежом.
- Родительный падеж. Вопросительный артикль welcher? Предлоги винительного падежа.
- Порядковые числительные.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через Themen Actuell 1, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). Также используются пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена Start Deutsch 1.

1. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber Verlag. 2012.
2. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. 2012.
3. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache. Hörtex. 2 CDs. Hueber. 2012.
4. Materialien zu der Prüfung Start Deutsch 1. Goethe-Institut. 2013.

5. Gerbes J., van der Werff, F. Fit fürs Goethe-zertifikat A1. Hueber Verlag. 2007 (Гербес Й., ванн дер Верфф Ф. Успешно сдаем экзамен Start Deutsch 1. Издательство «Хубер Ферлаг», 2007 г.).