

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ START DEUTSCH 2»**

Программа рассчитана  
на подростков от 16 лет  
и взрослых

Авторы: Волкова Н.А.  
Растольцева Е.С.

Калуга  
2016 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

### **Тема 1. Человек 15 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Внешность человека. Его характер. Внешний вид: одежда. Родственники, знакомые.

#### Грамматика:

Предикативное употребление прилагательных. Атрибутивное употребление прилагательных. Их склонение. Вопросы с Was für ein? Употребление dieser, mancher, jeder/alle. Степени сравнения прилагательных в предложении: употребление Komparativ+als, so+Positiv+wie.

#### Тексты для чтения и аудирования:

Читательница. Тест на определение психотипа. Без денег.

#### Письмо:

Заполнение анкеты

### **Тема 2. Образование 15 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Мотивация. Учеба. Школа: ученики, учителя, занятия, успехи. Профессиональное обучение. Работа. Отношения с коллегами.

#### Грамматика:

Придаточные предложения причины, уступки, условия. Претерит модальных глаголов. Предлоги времени an, seit, von...bis zu.

#### Тексты для чтения и аудирования:

Вот кем я хочу стать! Без образования нет будущего.

#### Письмо:

Заполнение анкеты

### **Тема 3. Виды развлечений 15 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Чувства. Отношения. Эстетические качества. Способности. Радио. Телевизор. Музыка.

#### Грамматика:

Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Вопросительное слово wo(r)+предлог. Местоимение da(r)+предлог. Конъюнктив II с глаголом würde, Конъюнктив II с модальными глаголами и с sein/haben.

#### Тексты для чтения и аудирования:

Чем вы интересуетесь? Радио FFT.

#### Письмо:

Личное письмо

### **Тема 4. Работа 15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Автомобили. Профессии. Условия труда. Заработная плата. Образ жизни.

Грамматика:

Образование степени сравнения прилагательных в предикативной и атрибутивной функции. Формы сравнения в главном и придаточном предложении с wie и als. Пассивный залог времени Präsens.

Тексты для чтения и аудирования:

Работа по сменам.

Письмо:

Личное письмо

**Тема 5. Семья 15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Нормы. Семья. Супруги и дети. Характер. Межличностные отношения.

Грамматика:

Инфинитивные обороты с частицей zu. Придаточные предложения с dass. Претерит. Придаточное предложение времени с als.

Тексты для чтения и аудирования:

Лучшее решение - это... Живем один раз... Это случается каждый вечер. Пятое поколение.

Письмо:

Запрос информации

**Тема 6. Окружающий мир 15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Страна, город. Климат. Погода.

Грамматика:

Относительные местоимения. Относительные придаточные предложения. Конструкции с es.

Тексты для чтения и аудирования:

Знаете ли вы..? Берегите природу. Охрана окружающей среды.

Письмо:

Запрос информации

**Тема 7. Иммигранты 15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Поездки за рубеж. Страхование. Командировка. Национальный характер.

Грамматика:

Предложения с lassen+инфинитив, zum+ инфинитив. Косвенные вопросы. Инфинитивные обороты с конструкцией um...zu. Придаточные предложения цели с damit.

Тексты для чтения и аудирования:

Работа за границей. Однажды за границей... Труд – это хорошо.

Письмо:

Личное письмо

**Тема 8. Политическая ситуация в стране 15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Пресса. Политика. Политические институты. Исторические события.

Грамматика:

Предлоги и падеж. Имя существительное и прилагательное с предлогами. Сложные и производные существительные. Порядковые числительные.

Тексты для чтения и аудирования:

Две Германии. ГДР открывает границы.

Письмо:

Личное письмо

**Тема 9. Престарелые люди 15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Отношение к престарелым людям. Их повседневные проблемы, потребности. Свободное время. Занятость. Социальные вопросы.

Грамматика:

Возвратные глаголы. Дополнения в винительном и дательном падеже. Возвратные местоимения.

Тексты для чтения и аудирования:

Разные поколения. Достойная старость.

Письмо:

Запрос информации

**Тема 10. Литература. 15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Литература. Обсуждение различных литературных произведений. Повторение ранее изученной лексики.

Грамматика:

Повторение изученных ранее грамматических структур.

Тексты для чтения и аудирования:

Книжный магазин.

Письмо:

Запрос информации

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в группе	2	4	75
в мини-группе	2	4	75

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

##### **2) аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

##### **3) чтение**

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

## Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

## Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

## Языковой аспект:

### 1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

### 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### 3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Человек. Внешность человека. Его характер. Внешний вид: одежда. Родственники, знакомые.
- Образование. Мотивация. Учеба. Школа: ученики, учителя, занятия, успехи. Профессиональное обучение. Работа. Отношения с коллегами.
- Виды развлечений. Чувства. Отношения. Эстетические качества. Способности. Радио. Телевизор. Музыка.
- Автомобили. Профессии. Условия труда. Заработная плата. Образ жизни.
- Нормы. Семья. Супруги и дети. Характер. Межличностные отношения.
- Окружающий мир. Страна, город. Климат. Погода.
- Поездки за рубеж. Иммигранты. Страхование. Командировка. Национальный характер.
- Политическая ситуация в стране. Пресса. Политика. Политические институты. Исторические события
- Престарелые люди. Отношение к престарелым людям. Их повседневные проблемы, потребности. Свободное время. Занятость. Социальные вопросы.
- Литература. Обсуждение различных литературных произведений. Повторение ранее изученной лексики.

### 4) Грамматическая сторона речи



Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Предикативное употребление прилагательных. Атрибутивное употребление прилагательных. Их склонение. Вопросы с Was für ein? Употребление dieser, mancher, jeder/alle. Степени сравнения прилагательных в предложении: употребление Komparativ+als, so+Positiv+wie.
- Придаточные предложения причины, уступки, условия. Претерит модальных глаголов. Предлоги времени an, seit, von...bis zu.
- Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Вопросительное слово wo(r)+предлог. Местоимение da(r)+предлог. Конъюнктив II с глаголом würde, Конъюнктив II с модальными глаголами и с sein/haben.
- Образование степени сравнения прилагательных в предикативной и атрибутивной функции. Формы сравнения в главном и придаточном предложении с wie и als. Пассивный залог времени Präsens.
- Инфинитивные обороты с частицей zu. Придаточные предложения с dass. Претерит. Придаточное предложение времени с als.
- Относительные местоимения. Относительные придаточные предложения. Конструкции с es.
- Предложения с lassen+инфинитив, zum+ инфинитив. Косвенные вопросы. Инфинитивные обороты с конструкцией um...zu. Придаточные предложения цели с damit.
- Предлоги и падеж. Имя существительное и прилагательное с предлогами. Сложные и производные существительные. Порядковые числительные.
- Возвратные глаголы. Дополнения в винительном и дательном падеже. Возвратные местоимения.

### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через Themen Aktuell 2, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). Также используются пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена Start Deutsch 2.

1. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber Verlag. 2012.
2. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. 2012.
3. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache. Hortexte. 2 CDs. Hueber. 2012.
4. Materialien zu der Prüfung Start Deutsch 2. Goethe-Institut. 2016.
5. Gerbes J. Fit fürs Goethe-zertifikat A2. Hueber Verlag. 2009.