

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ A2 KEY (KET)»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Друзья 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Отношения. Наши сходства и различия. Споры.

Грамматика:

Повторение системы видо-временных форм английского глагола. Вопросы Where were you born?/What do you do? Вопросительные слова Who/Why/How much.

Тексты для чтения и аудирования:

Друзья навек! Зачем нужны друзья?

Письмо:

Анкета

Тема 2. Покупки 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Виды магазинов. Покупки из дома. В магазине.

Грамматика:

Времена группы Present: формы Simple, Continuous. Глаголы have/have got.

Тексты для чтения и аудирования:

Распродажа! Как сэкономить на покупках?

Письмо:

Ответ на личное письмо

Тема 3. Еда и напитки 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Завтрак, обед и ужин. Продукты питания.

Грамматика:

Времена группы Past: формы Simple, Continuous.

Тексты для чтения и аудирования:

Гастрономическая выставка. Кухня разных стран.

Письмо:

Ответы на вопросы по прочитанному

Тема 4. Прошое 15 акад. часов

Темы и ситуации:

Важные события. Прошедшие выходные/отпуск.

Грамматика:

Способы выражения количественных отношений: much/many/some/any/a few/ a little/a lot of. Употребление артиклей.

Тексты для чтения и аудирования:

Незабываемая поездка. А помнишь...

Письмо:

Письмо-приглашение

Тема 5. Животные

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Домашние животные. Дикая природа. Зоопарк.

Грамматика:

Способы выражения действия в будущем: going to/will. Глаголы: want/hope to do/enjoy/like doing. Конструкции looking forward to doing/'d like to do.

Тексты для чтения и аудирования:

Поход в зоопарк. Удивительные животные. Животные в опасности!

Письмо:

Ответ на письмо-приглашение

Тема 6. Отдых и хобби

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Наши увлечения. Необычные хобби. Свободное время. Кино.

Грамматика:

Прилагательные: сравнительная и превосходная степени. Сравнение видо-временных форм: Present Perfect and Past Simple. Наречия времени for и since.

Тексты для чтения и аудирования:

Тематические парки. Как не заскучать в выходной? Любимый фильм.

Письмо:

Открытка другу

Тема 7. Путешествия

15 акад. часов

Темы и ситуации:

В турагентстве. В отеле. Транспортные средства.

Грамматика:

Видо-временная форма Present Perfect Continuous. Модальные глаголы: should, must, may/might.

Тексты для чтения и аудирования:

Идеальный отпуск. Как добраться до Луны?

Письмо:

Ответ на открытку другу

Тема 8. Спорт

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Виды спорта. Здоровый образ жизни. Известные спортсмены.

Грамматика:

Придаточные предложения времени и условия. Вопрос What if..? Инфинитивы цели. Конструкции what+инфинитив/something+инфинитив.

Тексты для чтения и аудирования:

Жизнь ради спорта. Знаменитые футболисты. Стоит ли ходить на фитнес?

Письмо:

Работа над орфографией

Тема 9. Семья

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Близкие и дальние родственники. Отношения в семье. Семейные праздники.

Грамматика:

Пассивный залог. Второй тип условного наклонения.

Тексты для чтения и аудирования:

Семейное древо. В большой семье...

Письмо:

Пунктуация в письмах

Тема 10. Дом и квартира

15 акад. часов

Темы и ситуации:

Обстановка и мебель. Ремонт. Идеальный дом.

Грамматика:

Видо-временная форма Past Perfect. Косвенная речь.

Тексты для чтения и аудирования:

Новоселье. Знаменитые здания.

Письмо:

Формат короткого сообщения

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения)
предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения;

2) аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

3) чтение

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими изученные темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;

4) Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и совершенствование навыков употребления грамматических явлений:

- Повторение системы видо-временных форм английского глагола. Вопросы Where were you born?/What do you do? Вопросительные слова Who/Why/How much
- Времена группы Present: формы Simple, Continuous. Глаголы have/have got.
- Времена группы Past: формы Simple, Continuous.
- Способы выражения количественных отношений: much/many/some/any/a few/ a little/a lot of. Употребление артиклей.
- Способы выражения действия в будущем:going to/will. Глаголы:want/hope to do/enjoy/like doing. Конструкции looking forward to doing/'d like to do.
- Вопрос What's it like? Прилагательные: сравнительная и превосходная степени.
- Сравнение видо-временных форм: Present Perfect and Past Simple. Наречия времени for и since, повторение времен.
- Конструкция Have (got) to. Модальные глаголы: should, must.
- Придаточные предложения времени и условия. Вопрос What if..?
- Инфинитивы цели. Конструкции what+инфинитив/something+инфинитив.
- Пассивный залог.
- Условное наклонение (2). Модальный глагол might.
- Видо-временная форма Present Perfect Continuous. Сравнение видо-временных форм Present Perfect Simple и Present Continuous. Видо-временная форма Past Perfect. Косвенная речь.

5) Словообразование

Знание основных особенностей продуктивных способов английского словообразования:

- аффиксации;
- словосложения.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена A2 Key (ранее KET), включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Annette Capel, Wendy Sharp. Objective KET for Schools. Cambridge University Press. 2009.
2. KET – Handbook for Teachers. UCLES. 2012.
3. Peter Lucantoni. KET Practice Tests Plus. Longman. 2010.
4. Key English Test Extra. UCLES. 2008.