

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ B2 FIRST (FCE)»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Взаимоотношения полов 14 академических часов

Темы и ситуации:

Рассказ о себе. Поиск друга по переписке.

Грамматика:

Видо-временные формы: Future Continuous и Future Perfect.

Тексты для аудирования:

Мужчины и женщины. Их способности

Тексты для чтения:

Космические путешествия

Тема письменной работы:

Письмо другу по переписке

Тема 2. Зависимость 12 академических часов

Темы и ситуации:

Фанаты и энтузиасты.

Грамматика:

Выражение привычек, повторяющихся действий. Конструкция used to.

Тексты для аудирования:

Компьютерные игры

Тексты для чтения:

Борьба с наркотиками

Тема письменной работы:

Статья: «Мне всегда хотелось...»

Тема 3. Таланты 12 академических часов

Темы и ситуации:

Выбор профессии.

Грамматика:

Глаголы: can, be able to.

Тексты для аудирования:

Развиваем таланты у детей

Тексты для чтения:

Уилл Смит

Тема письменной работы:

Заявление

Тема 4. Внешность 12 академических часов

Темы и ситуации:

Описание места

Грамматика:

Модальные глаголы со значением долженствования. Фразы с don't need to/ needn't have, be allowed to/ can't

Тексты для аудирования:

Одежда и мода

Тексты для чтения:

Самый лучший сосед

Тема письменной работы:

Отчет: школьная форма

Тема 5. За границей

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Знакомство со страной

Грамматика:

Времена группы Past. Придаточные предложения

Тексты для аудирования:

Заграничные поездки

Тексты для чтения:

«В Бразилию я прилетел случайно...»

Тема письменной работы:

Личное письмо: описание традиционного фестиваля в вашей стране

Тема 6. Наши умственные способности

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Влияет ли стресс на наши умственные способности?

Грамматика:

Инфинитив и герундий

Тексты для аудирования:

Факторы успеха

Тексты для чтения:

Обманщики

Тема письменной работы:

Короткий рассказ: «Я был так взволнован, когда увидел конверт...»

Тема 7. Свободное время

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Выходной за городом

Грамматика:

Глаголы в пассивном залоге. Конструкции Have/Get something done

Тексты для аудирования:

Слушаем музыку

Тексты для чтения:

Неординарные выходные

Тема письменной работы:

Деловое письмо: Жалоба менеджеру базы отдыха

Тема 8. СМ

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Реклама

Грамматика:

Косвенная речь

Тексты для аудирования:

Как люди используют интернет

Тексты для чтения:

В чьих руках пульт?

Тема письменной работы:

Сочинение: Рекламу сигарет и алкоголя нужно полностью запретить

Тема 9. Мир вокруг нас

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Улучшение окружающей среды

Грамматика:

Определительные придаточные.

Тексты для аудирования:

Последствия туризма

Тексты для чтения:

Вулканы

Тема письменной работы:

Личное письмо: поездка в Непал

Тема 10. Инновация

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Достижения в науке

Грамматика:

Выражение пожеланий и сожалений. Конструкции I'd rather/It's time

Тексты для аудирования:

Технические новинки и устройства

Тексты для чтения:

Десятка лучших изобретений

Тема письменной работы:

Статья: Какой фильм следует включить в список ста лучших фильмов?

Тема 11. Общение 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Виды и способы изучения нового материала

Грамматика:

Условное наклонение. Союзы Unless, As long as, Provided that

Тексты для аудирования:

Ложь

Тексты для чтения:

«Я понимаю, что ты чувствуешь»

Тема письменной работы:

Деловое письмо: письмо в языковую школу

Тема 12. Общество 14 акад. часов

Темы и ситуации:

Люди и общество

Грамматика:

Выражение вероятности и возможности

Тексты для аудирования:

Денежные проблемы

Тексты для чтения:

Борьба с преступностью

Тема письменной работы:

Отчет: Как молодежь проводит свободное время

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуальн о**	1	2	150

в мини-группе	2	4	75
---------------	---	---	----

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному /обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, делать сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем:
 - Рассказ о себе. Поиск друга по переписке.
 - Фанаты и энтузиасты.
 - Зависимость.
 - Взаимоотношения полов.
 - Таланты.
 - Выбор профессии.
 - Внешность.
 - Заграницей. Знакомство со страной.
 - Наши умственные способности и факторы, влияющие на них.
 - Выходной за городом.
 - СМИ. Реклама.
 - Мир вокруг нас. Улучшение окружающей среды.
 - Инновации. Достижения в науке.
 - Общение.
 - Люди и общество.

2) аудирование

- понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию;
- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по пройденным темам:
 - Способности мужчин и способности женщин.

- Компьютерные игры: за и против.
- Как развить талант у ребенка.
- Одежда и мода.
- Поездка за границу.
- Факторы успеха.
- Музыка.
- Интернет как источник информации.
- Влияние туризма на развитие страны.
- Технический прогресс.
- Деньги.
- Правда и ложь.

3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по следующим изученным темам:
 - Космические путешествия.
 - Проблемы зависимости.
 - Известные люди.
 - Встречают по одежке.
 - Путешествия.
 - Свободное время.
 - Природа и природные катаклизмы.
 - Телевидение.
 - Важнейшие изобретения.
 - Преступление и наказание.

4) письменная речь

- писать личные/деловые письма/, описывая события/факты/явления, сообщая/запрашивая информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе (статьи, отчета, рассказа, отзыва) с элементами рассуждения о просмотренном/прочитанном.

Компенсаторные умения

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествие и транспорт.
- Хобби, спорт, игры.
- Наука и техника.
- Средства массовой информации.
- Люди и общество.
- Преступление и наказание.
- Здоровье и медицина.
- Правильное питание.
- Образование.
- Погода и окружающая среда.
- Деньги и покупки.
- Мода и дизайн.
- Работа и бизнес.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Времена глагола.
- Способы выражения повторяющихся действий в прошлом.
- Способы выражения будущих действий.
- Сложное дополнение.
- Предлоги времени и пространства.
- Пассивный залог.
- Условное наклонение.
- Средства выражения модальности.
- Герундий.
- Причастие.

- Инфинитив.
- Косвенная речь.
- Определительные придаточные.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов английского словообразования:

- аффиксации;
- словосложения;
- конверсии;
- субстантивации.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена B2 First (ранее FCE), включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Simon Haines, Barbara Stewart. New First Certificate Masterclass. Student's Book. Oxford University Press. 2004.
2. Simon Haines, Barbara Stewart. New First Certificate Masterclass. Workbook. Oxford University Press. 2004 .
3. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman. 1999.
4. Simon Haines, Barbara Stewart. First Certificate Masterclass. Class Audio CDs. Oxford University Press. 2004.