

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ GOETHE-ZERTIFIKAT A2:
FIT IN DEUTSCH»**

Программа рассчитана на подростков 12-16 лет

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Свободное время и спорт 38 акад. часов

Темы и ситуации:

Занятия спортом. Хобби. Игры. Части тела. Виды спорта.

Грамматика:

Безличное es. Императив как вежливая форма. Аккузатив места. Претерит глагола haben. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Личные местоимения в дативе. Притяжательные местоимения sein/ihr в номинативе и аккузативе. Вопросительное местоимение Welcher/es/e в номинативе и аккузативе. Сравнения с wie и als. Придаточные предложения с weil.

Тексты для чтения и аудирования:

Школьная поездка. Футбол. Кто выигрывает?

Письмо:

Как помочь Мартине выучить иностранный язык?

Тема 2. Вот так мы живем! 38 акад. часов

Темы и ситуации:

Еда и напитки. В ресторане. Мой день. Школа. Профессии. Городские здания. Городской транспорт.

Грамматика:

Определенный артикль в дативе. Личные местоимения в дативе и аккузативе. Вопросительные местоимения в дативе. Обозначение времени через сочетание предлогов vor/nach с дативом. Придаточные предложения с dass. Главные предложения с союзами deshalb – trotzdem. Предлоги an, bei, in, von, zu, mit с дативом. Пространственные предлоги.

Тексты для чтения и аудирования:

Наши гости. В нашей школе. Как отдыхает молодежь. В городе.

Письмо:

Пригласи Тони покататься вместе на лыжах.

Тема 3. Семья и родственники 37 акад. часов

Темы и ситуации:

Члены семьи. Описание человека. Одежда. Дом и квартира. Описание комнаты.

Грамматика:

Прилагательные в номинативе. Модальный глагол wollen. Неопределенный артикль в дативе. Возвратные глаголы. Придаточные предложения с союзом wenn. Модальный глагол sollen. Притяжательные местоимения в номинативе, аккузативе и дативе. Указательные местоимения в номинативе, аккузативе, дативе. Предлоги места hinter, auf über, unter, vor, neben с дативом сложных существительных.

Тексты для чтения и аудирования:

Моя маленькая сестренка. Наконец-то своя комната! Что сегодня по ТВ?

Письмо:

Ответ на объявление о продаже.

Тема 4. Праздники и отпуск 37 акад. часов

Темы и ситуации:

Планы на выходные. Описание маршрута. Путешествия. Достопримечательности. Фестивали и праздники. Погода.

Грамматика:

Прилагательные в дативе. Предлоги *für - ohne*. Модальные глаголы в претерите. Предлоги с двойным управлением *an, auf, in, über, unter, neben, vor*. Прилагательные в аккузативе.

Тексты для чтения и аудирования:

Отмечаем! Скоро отпуск. Берлин!

Письмо:

Посоветуй Верене, как решить проблемы с родителями.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

| Формат занятия | Длительность занятия (ак.ч.) | Количество часов в неделю (ак.ч.) | Количество занятий в течение всего периода обучения |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| индивидуально** | 1 | 2 | 150 |
| в группе | 2 | 4 | 75 |
| в мини-группе | 2 | 4 | 75 |

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преимущество в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные/неличные письма с опорой на план;
- кратко описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать некоторые лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Спорт. Виды спорта.
- Хобби. Игры.
- Семья.
- Части тела. Описание человека.
- Одежда.
- Погода.
- Дом и квартира. Описание комнаты.
- Еда и напитки. В ресторане.
- Распорядок дня.
- Школа.
- Профессии.
- Город. Достопримечательности
- Транспортные средства.
- Путешествия.
- Фестивали и праздники.

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Безличное es.
- Императив как вежливая форма.
- Аккузатив места.
- Претерит глагола haben.
- Сравнительная и превосходная степени сравнения. Сравнения с wie и als.
- Личные местоимения в дативе, аккузативе.
- Притяжательные местоимения в номинативе, аккузативе и дативе.
- Вопросительное местоимение Welcher/es/e в номинативе и аккузативе.
- Придаточные предложения с weil.
- Определенный артикль в дативе.
- Вопросительные местоимения в дативе.
- Обозначение времени через сочетание предлогов vor/nach с дативом.
- Придаточные предложения с dass.
- Главные предложения с союзами deshalb – trotzdem.
- Предлоги an, bei, in, von, zu, mit с дативом.
- Пространственные предлоги.
- Прилагательные в номинативе, дативе, аккузативе.
- Модальные глаголы wollen, sollen. Модальные глаголы в претерите.
- Неопределенный артикль в дативе.
- Возвратные глаголы.
- Придаточные предложения с союзом wenn.
- Указательные местоимения в номинативе, аккузативе, дативе.
- Предлоги места hinter, auf über, unter, vor, neben с дативом сложных существительных.
- Предлоги für - ohne.
- Предлоги с двойным управлением an, auf, in, über, unter, neben, vor.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Planet 2, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). Также используются пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch.

1. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planet 2 - Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Max Hueber Verlag. 2012.
2. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planet 2 - Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag. 2012.
3. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. Planet 2 - Deutsch für Jugendliche. CDs. Max Hueber Verlag. 2012.
4. G. Kopp, S. Büttner, J. Alberti. DVD Planet. Deutsch für Jugendliche. Max Hueber Verlag. 2012.
5. Fit in Deutsch 2. Übungssatz. Goethe-Institut. 2005 .
6. Janke-Papanikolaou S., Vavatyandis K. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart. 2006.