

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ IELTS»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Вот какие разные культуры! 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Встреча новых людей. Беседа о своем происхождении и своих предках.

Тексты для аудирования:

Заявление на обучение за границей

Тексты для чтения:

В поисках счастья

Тема письменной работы:

Информация о культуре

Тема 2. Противоречивые интересы 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Смена обстановки.

Тексты для аудирования:

Законопроект о дорожных пробках

Тексты для чтения:

Другой демографический кризис

Тема письменной работы:

Проблемы окружающей среды

Тема 3. Здоровый образ жизни 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Что вы действительно знаете о здоровой питании?

Тексты для аудирования:

Университетский спортивный центр

Тексты для чтения:

Сила отрицания

Тема письменной работы:

Проблемы здравоохранения

Тема 4. Искусство 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Культурные события.

Тексты для аудирования:

Музыкальные инструменты

Тексты для чтения:

Больше, чем комната

Тема письменной работы:

Сколько потратить на искусство?

Тема 5. Работа

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Профессии

Тексты для аудирования:

Поиски работы

Тексты для чтения:

Великий миф о работе

Тема письменной работы:

Реклама

Тема 6. Образование

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Различные способы изучения нового материала

Тексты для аудирования:

Университетские клубы и общества

Тексты для чтения:

Образование по половому признаку

Тема письменной работы:

Студенческий бюджет

Тема 7. Мир науки

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Нравственные дилеммы

Тексты для аудирования:

Наука и этика

Тексты для чтения:

Их глаза светились, как звезды

Тема письменной работы:

Научно-технический прогресс

Тема 8. Современные технологии

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Технологии будущего

Тексты для аудирования:

Википедия

Тексты для чтения:

Технический тест

Тема письменной работы:

Последствия технического прогресса

Тема 9. Социальные проблемы

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Культурная принадлежность

Тексты для аудирования:

Волонтерство

Тексты для чтения:

Невидимая нить

Тема письменной работы:

Человек и государство

Тема 10. Мир природы

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Зоопарки

Тексты для аудирования:

Природные ресурсы

Тексты для чтения:

Вооружен и очень опасен

Тема письменной работы:

Животные

Тема 11. Психология

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Свободное время

Тексты для аудирования:

Тест на тип личности

Тексты для чтения:

Призрачная рука

Тема письменной работы:

Что движет людьми?

Тема 12. Разработка и инновации

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Дизайн

Тексты для аудирования:

Часы для выживания

Тексты для чтения:

Электростанции

Тема письменной работы:

Авиация

Тема 13. История и археология

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Прошлое и настоящее

Тексты для аудирования:

Эшмолловский музей

Тексты для чтения:

Потерянная цивилизация Перу

Тема письменной работы:

Музеи

Тема 14. Языки

11 акад. часов

Темы и ситуации:

Предпочтения в чтении

Тексты для аудирования:

Родной язык

Тексты для чтения:

Суперполиглот

Тема письменной работы:

Язык

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточнять ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому, возражать, расспрашивать собеседника и уточнять его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному /обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- делать сообщения, описывать события/явления, высказывать и аргументировать свою точку зрения в рамках предложенных тем, например:
 - Вот какие разные культуры.
 - Противоречивые интересы.
 - Здоровый образ жизни.
 - Искусство.
 - Работа.
 - Образование.
 - Мир науки.
 - Современные технологии.
 - Психология.
 - Социальные проблемы.
 - Разработка и инновации.
 - Мир природы.
 - Языки.
 - История и археология.

2) аудирование

- понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудиотексте фактическую и оценочную информацию;
- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по различным темам, например:
 - Обучение за рубежом.
 - Транспортные проблемы.
 - Спорт.
 - Музыкальные инструменты.
 - Поиск работы.
 - Молодежные и студенческие организации.
 - Научная этика.
 - Интернет как источник информации.
 - Природные ресурсы.
 - Добровольческие организации.

- Психологические типы личности.
- Технические новинки.
- Музеи.
- Родной язык.

3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по различным темам, в том числе:
 - В поисках счастья.
 - Демографический кризис.
 - Спорт и здоровье.
 - Искусство и дизайн.
 - Мифы о работе.
 - Гендерный подход к образованию.
 - Известные изобретатели.
 - Компьютеры и новые технологии.
 - Животный мир.
 - Общество и государство.
 - Реклама.
 - Проблемы окружающей среды.
 - Потерянные цивилизации.
 - Полиглоты.

4) письменная речь

- писать личные/деловые письма/, описывая события/факты/явления/графики/рисунки/схемы, сообщая / запрашивая информацию;
 - выражать собственное мнение/суждение в форме эссе (статьи, отчета, рассказа, отзыва) с элементами рассуждения по предложенной теме.

Компенсаторные умения

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествие и транспорт.
- Хобби, спорт, игры.
- Наука и техника.
- Средства массовой информации.
- Люди и общество.
- Преступление и наказание.
- Здоровье и медицина.
- Правильное питание.
- Образование.
- Погода и окружающая среда.
- Деньги и покупки.
- Мода и дизайн.
- Работа и бизнес.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Видо-временные формы глагола.
- Способы выражения повторяющихся действий в прошлом.
- Способы выражения будущих действий.
- Сложное дополнение.
- Предлоги времени и пространства.
- Пассивный залог.
- Условное наклонение.
- Средства выражения модальности.
- Герундий.
- Причастие.
- Инфинитив.
- Косвенная речь.
- Определительные придаточные.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов английского словообразования:

- аффиксации;
- словосложения;
- конверсии;
- субстантивации.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена IELTS, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Simon Haines, Peter May. IELTS Masterclass. Student's Book. Oxford University Press. 2006.
2. Simon Haines, Peter May. IELTS Masterclass. Teacher's book. Oxford University Press. 2006.
3. Simon Haines, Peter May. IELTS Masterclass. Class Audio CDs. Oxford University Press. 2006.
4. Peter May. IELTS Practice tests: four tests for the International English Language Testing System. Oxford University Press. 2011.