

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ PTE GENERAL LEVEL 3»**

Программа рассчитана на учащихся от 14 лет

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

### **Раздел 1. 30 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Профессии. Отпуск. Хобби. Покупки. Общество.

#### Грамматика:

Видо-временные формы настоящего перфектного и настоящего длительного времени. Артикли. Сослагательное наклонение.

#### Тексты для аудирования и чтения:

Свобода прессы. Видеоигры. Насекомые.

#### Темы письменной работы:

Пиратство в интернете. Средства массовой информации. Животные.

### **Раздел 2. 30 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Погода. Жизнь за границей. Мода. Городская жизнь.

#### Грамматика:

Модальные глаголы долженствования. Причинные конструкции. Видо-временные формы настоящего перфектного, прошедшего перфектного и прошедшего простого времени.

#### Тексты для аудирования и чтения:

Лоукостеры. Путешествия. Страховка. Проблемы пенсионеров.

#### Темы письменной работы:

Финансирование музеев. Жизнь за границей. Туризм.

### **Раздел 3. 30 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Наука и техника. Питание. Медицина. Человек и общество.

#### Грамматика:

Средства выражения будущего действия. Модальные глаголы, выражающие уверенность. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

#### Тексты для аудирования и чтения:

Новые марки машин. Городские власти. Жизнь под водой. Исследования Марса.

#### Темы письменной работы:

Правильное питание. Влияние погоды на человека. Величайшее изобретение за последние 50 лет.

### **Раздел 4. 30 акад. часов**

#### Темы и ситуации:

Учителя и образование. Спорт. Друзья и родственники.

#### Грамматика:

Формы пассивного залога. Прямая и косвенная речь.

Тексты для аудирования и чтения:

Опросы общественного мнения. Молодежь и новые технологии. Изучение английского языка и новые технологии. Отношения.

Темы письменной работы:

Отношения с людьми. Взаимоотношения полов. Факторы стресса.

**Раздел 5. 30 акад. часов**

Темы и ситуации:

Покупки. Культура. Сверхъестественное.

Грамматика:

Инфинитив. Герундий. Причастие. Средства выражения повторяющегося действия в прошлом.

Тексты для аудирования и чтения:

Кинематограф. Живопись. Музыкальные вкусы.

Темы письменной работы:

Национальные фестивали. Любимые фильмы.

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуальное**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преимущественность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному /обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, делать сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем:
  - Средства массовой информации.
  - Животные.
  - Музыка.
  - Покупки.
  - Туризм.
  - Жизнь за границей.
  - Музеи.
  - Города.
  - Социальные проблемы.
  - Погода.
  - Техника и изобретения.
  - Работа.
  - Коммуникация.
  - Молодежь.
  - Отношения.
  - Мода.
  - Искусство.
  - Фестивали.
  - Еда и напитки.

## 2) аудирование

- понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию;
- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по пройденным темам;

## 3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по изученным темам:

## 4) письменная речь

- писать личные/деловые письма/, описывая события/факты/явления, сообщая/запрашивая информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе (статьи, отчета, рассказа, отзыва) с элементами рассуждения о просмотренном/прочитанном.

### **Компенсаторные умения**

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

### **Языковой аспект:**

#### **1) Орфографическая сторона речи**

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

#### **2) Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

#### **3) Лексическая сторона речи**

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествие и транспорт.
- Хобби, спорт, игры.
- Наука и техника.
- Средства массовой информации.
- Люди и общество.
- Преступление и наказание.
- Здоровье и медицина.
- Правильное питание.
- Образование.
- Погода и окружающая среда.
- Деньги и покупки.

- Мода и дизайн.
- Работа и бизнес.

#### 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Времена глагола.
- Способы выражения повторяющихся действий в прошлом.
- Способы выражения будущих действий.
- Сложное дополнение.
- Предлоги времени и пространства.
- Пассивный залог.
- Условное наклонение.
- Средства выражения модальности.
- Герундий.
- Причастие.
- Инфинитив.
- Косвенная речь.
- Определительные придаточные.

#### 5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов английского словообразования:

- аффиксации;
- словосложения;
- конверсии;
- субстантивации.

#### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена PTE General Level 3, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Steve Baxter, Bridget Bloom. Pearson Test of English General. Skills Boosters. Level 3. Student's book. Pearson Education Limited. 2010.
2. Steve Baxter, Bridget Bloom. Pearson Test of English General. Skills Boosters. Level 3. Teacher's book. Pearson Education Limited. 2010.
3. Steve Baxter, Bridget Bloom. Pearson Test of English General. Skills Boosters. Level 3. Audio CDs. Pearson Education Limited. 2010.