ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ TCF»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.
Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Путешествие 16 акад. часов

Темы и ситуации:

Средства транспорта. Советы путешественникам. Заказ билетов. Средства транспорта во Франции. Вокзалы и аэропорты.

Грамматика:

Имя существительное.

Тексты для чтения и аудирования:

Отъезд. Когда французы путешествуют… Первая поездка на море. Вокзал. Аэродром. Путешествие пешком. На корабле по Рону.

Письмо:

Письмо-приглашение/отказ.

Тема 2. Город 16 акад. часов

Темы и ситуации:

Прогулка по городу. Достопримечательности. Районы города. Архитектура.

Грамматика:

Артикли.

Тексты для чтения и аудирования:

Удивительная прогулка одинокого пешехода. Маленькие города во Франции. Прогулки по Парижу. Центр национального искусства и культуры им. Жоржа Помпиду.

Письмо:

Объявление в газету.

Тема 3. Сельская местность 16 акад. часов

Темы и ситуации:

Деревня и фермеры. Отличия жизни в деревне от жизни в городе. За что люди любят деревенскую жизнь.

Грамматика:

Имя прилагательное. Наречия. Выражение сравнения.

Тексты для чтения и аудирования:

Фермеры в Париже. Жизнь в деревне. Моя деревня.

Письмо:

Резюме.

Тема 4. Коммуникация 17 акад. часов

Темы и ситуации:

Почта. Электронная почта. Телефон. Правила разговора по телефону.

Грамматика:

Местоимения. Повелительное наклонение.

Тексты для чтения и аудирования:

Работа почтальона. Телефонные переговоры. Союз почтовых работников. Музей почты в Париже.

Письмо:

Сообщение-рассуждение (ответ на статью).

Тема 5. Здоровье 17 акад. часов

Темы и ситуации:

Здравоохранение. Визит к врачу. В аптеке.

Грамматика:

Изъявительное наклонение, основные времена глагола в повествовательном наклонении. Выражение отрицания.

Тексты для чтения и аудирования:

На приеме у врача. Журнал врача фирмы. Чудодейственные пилюли.

Письмо:

Письмо-жалоба.

Тема 6. Спорт и хобби 17 акад. часов

Темы и ситуации:

Виды спорта. Известные спортсмены. История спорта. Наши увлечения.

Грамматика:

Управление глаголов. Неличные формы глагола. Безличные предложения.

Тексты для чтения и аудирования:

Спорт во Франции глазами англичан. Его последняя победа. Может ли спорт оказывать плохое влияние на человека?

Письмо:

Письмо-сообщение.

Тема 7. СМИ 17 акад. часов

Темы и ситуации:

Телевидение и интернет. Пресса. Реклама.

Грамматика:

Сослагательное наклонение.

Тексты для чтения и аудирования:

Заменит ли интернет другие СМИ? Реклама повсюду!

Письмо:

Рассказ о путешествии (в блог).

Тема 8. Кухня 17 акад. часов

Темы и ситуации:

Всем по вкусу, кухня, гастрономия, общительность и хорошие манеры

Грамматика:

Условное наклонение.

Тексты для чтения и аудирования:

Это еще лучше! Маленькие радости.

Письмо:

Сообщение-рассуждение.

Тема 9. Наука и техника. Профессии 17 акад. часов

Темы и ситуации:

Профессия – математик. Научный уголок. Научно-исследовательская работа в различных профессиях.

Грамматика:

Согласование времен. Косвенная речь.

Тексты для чтения и аудирования:

Спор остается открытым. Современная медицина.

Письмо:

Отзыв/рецензия.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.

- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.

- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения)
предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному /обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, делать сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем.

2) аудирование

- понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию;
- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по пройденным темам.

3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по изученным темам.

4) письменная речь

- писать личные/деловые письма/, описывая события/факты/явления, сообщая/запрашивая информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе (статьи, блога, отчета, рассказа, отзыва) с элементами рассуждения о просмотренном/прочитанном.

Компенсаторные умения

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;

- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествия и транспорт.
- Город и сельская местность.
- Коммуникация.
- Здоровье и медицина.
- Спорт и хобби.
- Кухня. Гастрономия.
- СМИ. Реклама.
- Профессии.
- Наука и техника.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Имя существительное.
- Артикли.
- Имя прилагательное. Наречия. Выражение сравнения.
- Местоимения. Повелительное наклонение.
- Изъявительное наклонение, основные времена глагола в повествовательном наклонении. Выражение отрицания.
- Управление глаголов.
- Сослагательное наклонение.
- Условное наклонение.
- Неличные формы глагола. Безличные предложения.
- Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов французского словообразования

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена TCF, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. S. Billaud, Hélène Relat. TCF 250 activités. Clé International. 2011.
2. O. Bertrand, I. Schaffner. Réussir le TCF. Exercises et activités d'entraînement. Éditions de l'École Polytechnique. 2009 .
3. B. Mègre, S. Portelli. ABC TCF: 200 activités. Clé International. 2014.
4. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau intermediare. Clé International. 2013.
5. Lété A., Miguel C. Vocabulaire progressive du francais. Niveau intermediare. Clé International. 2010.