

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ TOEFL»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. История 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Жизненный опыт: важные события вашей жизни. История страны. Национальный флаг и гимн.

Грамматика:

Инфинитив.

Тексты для аудирования:

Лекция «Гимн США: история создания»

Тексты для чтения:

Подпольная железная дорога

Тема письменной работы:

Важное событие из истории вашей страны, повлиявшее на ее развитие

Тема 2. Наука 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Развитие науки. Дикая природа и зоопарки. Научные методы изучения животных.

Грамматика:

Герундий.

Тексты для аудирования:

Лекция «Биологические виды: национальный парк во Флориде»

Тексты для чтения:

Органически выращенные овощи

Простейшие механизмы

Тема письменной работы:

Экосистемы: заболоченные территории

Тема 3. Образование 19 акад. часов

Темы и ситуации:

Студенческая жизнь. Проблемы начального образования. Финансирование образования.

Грамматика:

Причастие.

Тексты для аудирования:

Революционные способы обучения

Тексты для чтения:

Образование на дому

Тема письменной работы:

Влияет ли уменьшение количества учеников в классе на качество образования?

Тема 4. Экономика

19 акад. часов

Темы и ситуации:

Бизнес и культура. Проблемы рынка недвижимости.

Грамматика:

Видо-временные формы глагола.

Тексты для аудирования:

Либерализация экономики: за и против

Тексты для чтения:

Контролируемый рынок. Два экономических «гиганта»

Тема письменной работы:

Должны ли предприниматели платить подоходный налог?

Деловая культура вашей страны в сопоставлении с мировой

Дефицит бюджета: необходимый инструмент?

Тема 5. Социальные проблемы

19 акад. часов

Темы и ситуации:

Формы правления. Фобии и острые социальные проблемы.

Грамматика:

Модальные глаголы.

Тексты для аудирования:

Государственное устройство: парламентская республика

Клаустрофобия

Тексты для чтения:

Социальная структура коренных американцев

Избирательная коллегия

Тема письменной работы:

Дома престарелых: за и против

Проблема социофобии

Гендерная социолингвистика

Тема 6. Искусство и литература

19 акад. часов

Темы и ситуации:

Чтение. Живопись. Искусство ради искусства.

Грамматика:

Условное наклонение.

Тексты для аудирования:

Искусство в образовании

Литературные критики

Тексты для чтения:

Кристо и Жан-Клод: искусство?

За что критикуют Хемингуэя?

Тема письменной работы:

Что делает искусство искусством?

О пользе и вреде адаптированной литературы

Биографии и автобиографии: правда или вымысел?

Тема 7. Технический прогресс 18 акад. часов

Темы и ситуации:

Развитие техники. Роботы. Научно-технические «новинки».

Грамматика:

Сослагательное наклонение.

Тексты для аудирования:

Программа распознавания лиц

Электронные домашние животные

Тексты для чтения:

Поезда и автомобили

Тема письменной работы:

Жизнь без технических новинок: за и против

Велосипеды против машин

Тема 8. Спорт и развлечения 18 акад. часов

Темы и ситуации:

Видеоигры. Спорт. Чтение. Телевидение.

Грамматика:

Сложные предложения.

Тексты для аудирования:

Точки зрения на спорт: гендерный подход

Тексты для чтения:

Путеводитель по актерской игре

Эффект Олимпиады.

Тема письменной работы:

Соревнования по футболу: за и против

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному /обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, делать сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем:
 - Жизненный опыт: важные события вашей жизни.
 - История страны. Национальный флаг и гимн.
 - Развитие науки.
 - Дикая природа и зоопарки. Научные методы изучения животных.
 - Студенческая жизнь.
 - Проблемы начального образования.
 - Финансирование образования.
 - Бизнес и культура.
 - Формы правления.
 - Фобии и острые социальные проблемы.
 - Чтение.
 - Живопись. Искусство ради искусства.
 - Развитие техники.

- Роботы. Научно-технические «новинки».
- Видеоигры.
- Спорт.
- Телевидение.

2) аудирование

- понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию;
- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по пройденным темам:
 - История создания гимна США.
 - Биологические виды: национальный парк во Флориде.
 - Революционные способы обучения.
 - Либерализация экономики: за и против.
 - Государственное устройство: парламентская республика.
 - Искусство в образовании.
 - Программа распознавания лиц.
 - Точки зрения на спорт: гендерный подход.

3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по следующим изученным темам:
 - Подпольная железная дорога.
 - Органически выращенные овощи.
 - Образование на дому.
 - Контролируемый рынок: два экономических «гиганта».
 - Социальная структура коренных американцев.
 - Кристо и Жан-Клод: искусство?
 - Поезда и автомобили.
 - Путеводитель по актерской игре.

4) письменная речь

- писать личные/деловые письма/, описывая события/факты/явления, сообщая/запрашивая информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе (статьи, отчета, рассказа, отзыва) с элементами рассуждения о просмотренном/прочитанном.

Компенсаторные умения

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествие и транспорт.
- История и образование.
- Хобби, спорт, игры.
- Наука и техника.
- Средства массовой информации.
- Люди и общество.
- Преступление и наказание.
- Здоровье и медицина.
- Образование.
- Окружающая среда.
- Работа и бизнес.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Времена глагола.
- Способы выражения повторяющихся действий в прошлом.
- Способы выражения будущих действий.
- Сложное дополнение.

- Предлоги времени и пространства.
- Пассивный залог.
- Условное наклонение.
- Средства выражения модальности.
- Герундий.
- Причастие.
- Инфинитив.
- Косвенная речь.
- Определительные придаточные.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов английского словообразования:

- аффиксации;
- словосложения;
- конверсии;
- субстантивации.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена TOEFL, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. TOEFL IBT with CD-ROM (2008-2009 edition). Test prep and admissions. Kaplan Publishing. 2009.
2. TOEFL IBT with CD-ROM (2008-2009 edition). Audio CDs. Kaplan Publishing. 2009.