

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Отношения с окружающими 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Взаимоотношения в семье. Наши друзья. Взаимоотношения в школе.

Грамматика:

Повторение системы видо-временных форм английского глагола. Вопросы Where were you born?/What do you do? Вопросительные слова Who/Why/How much.

Тексты для чтения и аудирования:

Правы ли родители? Друг познается в беде.

Письмо:

Анкета

Тема 2. Внешность и характер человека 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Черты характера. Поведение. Кто на кого похож. Описание фотографии.

Грамматика:

Времена группы Present: формы Simple, Continuous. Глаголы have/have got.

Тексты для чтения и аудирования:

Пессимисты и оптимисты. Кто это?

Письмо:

Анкета

Тема 3. Досуг и увлечения. Молодежная мода 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Спорт. Музыка. Кино. Театр. Дискотеки. Кафе. Мода.

Грамматика:

Времена группы Past: формы Simple, Continuous.

Тексты для чтения и аудирования:

Чем заняться в свободное время? Известные модельеры.

Письмо:

Открытка

Тема 4. Покупки 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Магазины. Супермаркеты и универсамы. Торговые центры. Карманные деньги. Покупки через интернет.

Грамматика:

Сравнение видо-временных форм: Present Perfect and Past Simple. Наречия времени for и since.

Тексты для чтения и аудирования:

Интернет-магазины. Чем заняться в торговом центре?

Письмо:

Личное письмо

Тема 5. Школа

13 академических часов

Темы и ситуации:

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.

Грамматика:

Способы выражения действия в будущем: going to/will. Глаголы: want/hope to do/enjoy/like doing. Конструкции looking forward to doing/'d like to do.

Тексты для чтения и аудирования:

Учеба и не только. Каникулы не для учебы?

Письмо:

Личное письмо

Тема 6. Карьера

13 академических часов

Темы и ситуации:

Профессии. Выбор профессии. Роль иностранного языка при выборе профессии.

Грамматика:

Конструкция Have (got) to. Модальные глаголы: should, must.

Тексты для чтения и аудирования:

Самая лучшая работа. Работа в иностранной компании.

Письмо:

Открытка

Тема 7. Страны изучаемого языка

12 академических часов

Темы и ситуации:

Географическое положение. Климат. Население. Города и села. Достопримечательности.

Грамматика:

Придаточные предложения времени и условия. Вопрос What if..?

Тексты для чтения и аудирования:

Путешествие по Великобритании. США. Природа Австралии.

Письмо:

Личное письмо

Тема 8. Культура стран изучаемого языка

12 академических часов

Темы и ситуации:

Национальные праздники. Знаменательные даты. Традиции и обычаи.

Грамматика:

Инфинитивы цели. Конструкции what+инфинитив/something+инфинитив.

Тексты для чтения и аудирования:

Традиции британцев. Национальные праздники США.

Письмо:

Открытка

Тема 9. Известные люди

12 академических часов

Темы и ситуации:

Актеры, певцы, спортсмены, политики, ученые; их вклад в мировую науку и культуру.

Грамматика:

Пассивный залог. Прилагательные: сравнительная и превосходная степени.

Тексты для чтения и аудирования:

Женщины в науке. Как стать знаменитым?

Письмо:

Личное письмо

Тема 10. Путешествия

12 академических часов

Темы и ситуации:

Транспорт. В аэропорте/на вокзале. В отеле.

Грамматика:

Условное наклонение. Модальный глагол might.

Тексты для чтения и аудирования:

Кто поедет в Лондон? Идеальный отель.

Письмо:

Открытка

Тема 11. Технический прогресс

12 академических часов

Темы и ситуации:

Наука и техника. Изобретения. За и против технического прогресса.

Грамматика:

Видо-временная форма Present Perfect Continuous. Сравнение видо-временных форм Present Perfect Simple и Present Continuous.

Тексты для чтения и аудирования:

10 величайших изобретений человечества. Смартфон нового поколения.

Письмо:

Анкета

Тема 12. СМИ

12 академических часов

Темы и ситуации:

Пресса. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика:

Видо-временная форма Past Perfect. Косвенная речь.

Тексты для чтения и аудирования:

Заменил ли интернет все СМИ? Что посмотреть вечером?

Письмо:

Личное письмо

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуальное**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание / нежелание);

- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач;
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Использовать переспрос, просьбу повторить;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- Выразить свое отношение к прочитанному/услышанному.

2) аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Использовать языковую догадку, контекст
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3) чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

4) письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- Писать личное письмо по образцу, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

Социокультурные знания и умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3) Лексическая сторона речи

Владение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения. Молодежная мода.
- Покупки. Карманные деньги.
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
- Выбор профессии.
- Страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.
- Путешествия.
- Технический прогресс.
- СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Повторение системы видо-временных форм английского глагола. Вопросы Where were you born?/What do you do? Вопросительные слова Who/Why/How much
- Времена группы Present: формы Simple, Continuous. Глаголы have/have got.
- Времена группы Past: формы Simple, Continuous.
- Способы выражения количественных отношений: much/many/some/any/a few/ a little/a lot of. Употребление артиклей.
- Способы выражения действия в будущем:going to/will. Глаголы:want/hope to do/enjoy/like doing. Конструкции looking forward to doing/'d like to do.
- Сравнение видо-временных форм: Present Perfect and Past Simple. Наречия времени for и since.
- Конструкция Have (got) to. Модальные глаголы: should, must.
- Придаточные предложения времени и условия. Вопрос What if..?
- Инфинитивы цели. Конструкции what+инфинитив/something+инфинитив.
- Пассивный залог. Прилагательные: сравнительная и превосходная степени.
- Условное наклонение. Модальный глагол might.
- Видо-временная форма Present Perfect Continuous. Сравнение видо-временных форм Present Perfect Simple и Present Continuous.
- Видо-временная форма Past Perfect. Косвенная речь.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов английского словообразования:

- суффиксации;
- префиксации.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена ОГЭ, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Вербницкая М., Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика (с интернет ресурсом). Macmillan. 2016.
2. Kate Pickering. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение. Macmillan. 2006.
3. Вербницкая М., Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку (с интернет ресурсом). Macmillan. 2015.