ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Отношения с окружающими 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Взаимоотношения в семье. Наши друзья. Взаимоотношения в школе.

Грамматика:

Формы настоящего и будущего простого. Форма ближайшего будущего Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тексты для чтения и аудирования:

Правы ли родители? Друг познается в беде.

Письмо:

Анкета

Тема 2. Внешность и характер человека 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Черты характера. Поведение. Кто на кого похож. Описание фотографии.

Грамматика:

Формы ближайшего прошедшего и сложного прошедшего. Множественное число существительных.

Тексты для чтения и аудирования:

Пессимисты и оптимисты. Кто это?

Письмо:

Анкета

Тема 3. Досуг и увлечения. Молодежная мода 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Спорт. Музыка. Кино. Театр. Дискотеки. Кафе. Мода.

Грамматика:

Форма имперфекта. Определенный/неопределенный/частичный артикль.

Тексты для чтения и аудирования:

Чем заняться в свободное время? Известные модельеры.

Письмо:

Открытка

Тема 4. Покупки 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Магазины. Супермаркеты и универсамы. Торговые центры. Карманные деньги. Покупки через интернет.

Грамматика:

Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления.

Тексты для чтения и аудирования:

Интернет-магазины. Чем заняться в торговом центре?

Письмо:

Личное письмо

Тема 5. Школа 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.

Грамматика:

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Безличные предложения.

Тексты для чтения и аудирования:

Учеба и не только. Каникулы не для учебы?

Письмо:

Личное письмо

Тема 6. Карьера 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Профессии. Выбор профессии. Роль иностранного языка при выборе профессии.

Грамматика:

Неопределенное местоимение on. Сочинительные союзы et, où, mais, подчинительные союзы si, que, quand, parce que.

Тексты для чтения и аудирования:

Самая лучшая работа. Работа в иностранной компании.

Письмо:

Открытка

Тема 7. Страны изучаемого языка 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Географическое положение. Климат. Население. Города и села. Достопримечательности.

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тексты для чтения и аудирования:

Путешествие по Франции. Природа Франции.

Письмо:

Личное письмо

Тема 8. Культура стран изучаемого языка 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Национальные праздники. Знаменательные даты. Традиции и обычаи.

Грамматика:

Условное наклонение.

Тексты для чтения и аудирования:

Традиции французов. Национальные праздники Франции.

Письмо:

Открытка

Тема 9. Известные люди 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Актеры, певцы, спортсмены, политики, ученые; их вклад в мировую науку и культуру.

Грамматика:

Сослагательное наклонение.

Тексты для чтения и аудирования:

Женщины в науке. Как стать знаменитым?

Письмо:

Личное письмо

Тема 10. Путешествия 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Транспорт. В аэропорте/на вокзале. В отеле.

Грамматика:

Пассивный залог.

Тексты для чтения и аудирования:

Кто поедет в Париж? Идеальный отель.

Письмо:

Открытка

Тема 11. Технический прогресс 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Наука и техника. Изобретения. За и против технического прогресса.

Грамматика:

Неличные формы глагола.

Тексты для чтения и аудирования:

10 величайших изобретений человечества. Смартфон нового поколения.

Письмо:

Анкета

Тема 12. СМИ 12 акад. часов

Темы и ситуации:

Пресса. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика:

Согласование времен. Косвенная речь.

Тексты для чтения и аудирования:

Заменит ли интернет все СМИ? Что посмотреть вечером?

Письмо:

Личное письмо

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.

- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.

- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения)
предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание / нежелание);
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач;
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Использовать переспрос, просьбу повторить;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

2) аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Использовать языковую догадку, контекст
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3) чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

4) письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- Писать личное письмо по образцу, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

Социокультурные знания и умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3) Лексическая сторона речи

Владение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения. Молодежная мода.
- Покупки. Карманные деньги.
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
- Выбор профессии.
- Страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.
- Путешествия.
- Технический прогресс.
- СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы настоящего и будущего простого, прошедшего сложного, ближайшего будущего и ближайшего прошедшего, имперфекта, плюсквамперфекта, будущего в прошедшем.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Множественное число существительных.

- Определенный/неопределенный/частичный артикль.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.
- Безличные предложения.
- Неопределенное местоимение on.
- Сочинительные союзы et, où, mais, подчинительные союзы si, que, quand, parce que.
- Сослагательное наклонение.
- Условное наклонение.
- Неличные формы глагола.
- Формы пассивного залога в изъявительном наклонении.
- Согласование времен.
- Косвенная речь.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов французского словообразования:

- суффиксации;
- префиксации.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена ОГЭ, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю., Седова Т.В. ОГЭ-2017. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2017 г.
2. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. Тренировочные материалы для подготовки к ОГЭ по французскому языку в 9 классе. – СПб.: Люмьер, 2015 г.
3. Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю., Седова Т.В. Французский язык. 9 класс. ОГЭ. Сборник тренировочных заданий. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau intermediare. Clé International. 2013.
5. Lété A., Miguel C. Vocabulaire progressive du francais. Niveau intermediare. Clé International. 2010.