

ИП Морозов П.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»**

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 150 академических часов.

Тема 1. Отношения с окружающими 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Взаимоотношения в семье. Наши друзья. Взаимоотношения в школе.

Грамматика:

Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы Präsens в активном и пассивном залоге. Прямой и инверсивный порядок слов. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Тексты для чтения и аудирования:

Родителей не выбирают. Школьные друзья – на всю жизнь.

Письмо:

Анкета

Тема 2. Внешность и характер человека 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Черты характера. Поведение. Описание людей.

Грамматика:

Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы Perfekt в активном и пассивном залоге. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные местоимения.

Тексты для чтения и аудирования:

Кто ты по характеру? Вы совсем не похожи!

Письмо:

Анкета

Тема 3. Досуг и увлечения. Молодежная мода 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Спорт. Музыка. Кино. Театр. Дискотеки. Кафе. Мода.

Грамматика:

Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы Präteritum в активном и пассивном залоге. Количественные и порядковые числительные. Безличные предложения Es ist.

Тексты для чтения и аудирования:

Мода тогда и сейчас. Интервью с известным спортсменом.

Письмо:

Открытка

Тема 4. Покупки 13 акад. часов

Темы и ситуации:

Супермаркеты и универсамы. Торговые центры. Карманные деньги. Покупки через интернет.

Грамматика:

Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы Futurum в активном и пассивном залоге. Множественное число существительных. Склонение нарицательных существительных.

Тексты для чтения и аудирования:

Кто любит ходить по магазинам? Известные бренды.

Письмо:

Личное письмо

Тема 5. Школа

13 акад. часов

Темы и ситуации:

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Грамматика:

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные, относительные местоимения. Безличные предложения.

Тексты для чтения и аудирования:

Чем заняться на каникулах? Школьные обмены.

Письмо:

Личное письмо

Тема 6. Карьера

13 акад. часов

Темы и ситуации:

Профессии. Выбор профессии. Роль иностранного языка при выборе профессии.

Грамматика:

Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch. Глагол-связка. Предложения с конструкцией Es gibt.

Тексты для чтения и аудирования:

Самая лучшая работа. Работа в иностранной компании.

Письмо:

Открытка

Тема 7. Страны изучаемого языка

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Географическое положение. Климат. Население. Города и села. Достопримечательности.

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, времени, направления. Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.

Тексты для чтения и аудирования:

Путешествие по Германии. Природа Германии.

Письмо:

Личное письмо

Тема 8. Культура стран изучаемого языка 12 академических часов

Темы и ситуации:

Национальные праздники. Знаменательные даты. Традиции и обычаи.

Грамматика:

Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа *beginnen, vorhaben* сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в Infinitiv с *zu*.

Тексты для чтения и аудирования:

Традиции немцев. Национальные праздники в Германии.

Письмо:

Открытка

Тема 9. Известные люди 12 академических часов

Темы и ситуации:

Актеры, певцы, спортсмены, политики, ученые; их вклад в мировую науку и культуру.

Грамматика:

Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений. Модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты. Употребление местоименных наречий *Wofür? – dafür, Worauf? – darauf* и т.п.

Тексты для чтения и аудирования:

Интервью с известным ученым. Как стать знаменитым?

Письмо:

Личное письмо

Тема 10. Путешествия 12 академических часов

Темы и ситуации:

Транспорт. В аэропорте/на вокзале. В отеле.

Грамматика:

Неопределенно-личные предложения с *man*. Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde* + Infinitiv. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*.

Тексты для чтения и аудирования:

Идеальный отель. Транспорт в Германии.

Письмо:

Открытка

Тема 11. Технический прогресс 12 академических часов

Темы и ситуации:

Наука и техника. Изобретения. За и против технического прогресса.

Грамматика:

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit.

Тексты для чтения и аудирования:

10 величайших изобретений человечества. Как пользоваться этим телефоном?

Письмо:

Анкета

Тема 12. СМИ

12 акад. часов

Темы и ситуации:

Пресса. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика:

Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob. Средства связи в тексте (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.).

Тексты для чтения и аудирования:

Зачем нам нужен Интернет? Моя любимая передача.

Письмо:

Личное письмо

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	150
в мини-группе	2	4	75

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание / нежелание);
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач;
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Использовать переспрос, просьбу повторить;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

2) аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Использовать языковую догадку, контекст
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3) чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

4) письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;

- Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- Писать личное письмо по образцу, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

Социокультурные знания и умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знание правил правописания и совершенствование орфографических навыков применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3) Лексическая сторона речи

Владение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения. Молодежная мода.
- Покупки. Карманные деньги.
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
- Выбор профессии.
- Страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

- Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.
- Путешествия.
- Технический прогресс.
- СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4) Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление следующих грамматических явлений:

- Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном и пассивном залоге. Прямой и инверсивный порядок слов.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные местоимения.
- Определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, направления, времени.
- Склонение нарицательных существительных.
- Множественное число существительных.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Безличные предложения Es ist.
- Предложения с конструкцией Es gibt.
- Неопределенно-личные предложения с man.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit.
- Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob.
- Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch.
- Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + + Infinitiv.
- Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + + Infinitiv
- Управление наиболее употребительных глаголов.
- Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu.
- Глагол-связка.
- Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений.
- Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты.
- Употребление местоименных наречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т.п.
- Средства связи в тексте (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.).

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов немецкого словообразования:

- суффиксации;
- префиксации.

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучающихся к формату экзамена ОГЭ, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. Ветринская В.В. Я сдам ОГЭ! Немецкий язык. Модульный курс. Практика и диагностика. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Ветринская В.В. ОГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки к ОГЭ (+ CD). – СПб.: Интеллект-Центр, 2017 г.
3. Kopp G., Frölich K. Pingpong Neu 2. Max Hueber Verlag. 2013.
4. Georgiakaki M., Graf-Riemann E., Seuthe Ch., Schuemann A. - Beste Freunde. Hueber Verlag. 2014.