


Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 Н.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Технический курс немецкого языка»

Возраст обучающихся не ограничен

Авторы:

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку и предназначена для сотрудников фирм, желающих изучать технический немецкий.

Цель обучения - *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в научно-технической сфере, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка в профессиональном общении (на технические темы). Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной компетенции* – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения немецкому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Еще одна особенность данной программы – цель обучения, а именно умение студентов проводить успешную коммуникацию в сфере общения на научно-техническую тематику; эта цель определяет и отбор минимально необходимых языковых средств, свойственных типичным ситуациям общения, которые должен знать студент по окончании курса обучения.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и необходимыми в общении на технические темы.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

Тема 1. Биография **7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Рассказ о своей жизни. Интервью.

Грамматика:

Порядок слов в различных типах предложений. Повелительное наклонение. Временные формы глагола в актив.

Тексты для чтения:

Моя учеба.

Тема 2. Учеба **7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Беседы о высшем образовании

Грамматика:

Склонение личных и притяжательных местоимений. Обозначения времени в немецком языке. Временные формы Präteritum, Perfekt в активном залоге.

Тексты для чтения:

Технический университет в Новочеркасске.

Тема 3. Высшее образование **7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Высшее образование в Германии

Грамматика:

Образование множественного числа существительных. Инфинитивные группы. Порядок слов в придаточных. Возвратные глаголы.

Тексты для чтения:

Учеба в Германии.

Тема 4. Германия **7 акад. часов**

Темы и ситуации:

История страны. Ее географическое положение.

Грамматика:

Местоимения 'es', 'man'. Модальные глаголы. Разделительный генетив. Склонение указательных местоимений. Склонение прилагательных после определенного артикля.

Тексты для чтения:

Германия: географическое положение и история страны.

Тема 5. Свободное время **7 акад. часов**

Темы и ситуации:

Путешествия, хобби, свободное время.

Грамматика:

Временные формы Präsens и Präteritum в пассивном залоге. Конструкции модальный глагол + пассивный инфинитив. Предлоги с генетивом. Придаточные предложения причины. Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой.

Тексты для чтения:

Федеративная республика Германия.

Тема 6. Компьютеры

7 академических часов

Темы и ситуации:

Новое в сфере компьютерных технологий

Грамматика:

Предлоги с аккузативом. Временные формы перфект, плюсквамперфект, футурум в пассивном залоге. Парные союзы. Слабое склонение существительных. Сильное склонение прилагательных.

Тексты для чтения:

Как создавать компьютерные программы.

Тема 7. Робототехника

7 академических часов

Темы и ситуации:

Робототехника, работа с роботами

Грамматика:

Результативный пассив. Модальные глаголы. Формы перфекта с модальными глаголами. Предлоги с дативом и аккузативом. Разделительный генетив.

Тексты для чтения:

Робототехника в промышленности.

Тема 8. Материалы и их качества

7 академических часов

Темы и ситуации:

Описание материалов и их качеств. Работа с ними и возможные проблемы.

Грамматика:

Конструкции 'haben..zu+ Infinitiv', 'sein ...zu+ Infinitiv', 'sich lassen+Infinitiv'. Инфинитивный оборот und -wendungem. Придаточное предложение времени. Склонения прилагательных после числительных и слов "viele, einige, mehrere, verschiedene".

Тексты для чтения:

Новейшие материалы и их полезные свойства.

Тема 9. Лауреаты Нобелевской премии

7 академических часов

Темы и ситуации:

Биография лауреатов Нобелевской премии. В политехническом музее.

Грамматика:

Модальные слова и выражения. Определительные придаточные. Причастие. Обособленный причастный оборот. Смешанное склонение прилагательных.

Тексты для чтения:

Альберт Эйнштейн – известный физик 20-го века.

Тема 10. Транспортные средства

7 академических часов

Темы и ситуации:

Описание основных видов транспортных средств и их характеристик

Грамматика:

Составные указательные местоимения. Распространенное определение. Конструкция причастие первое + zu

Тексты для чтения:

Автомобилестроение: машины марки «Daimler» и «Benz».

Тема 11. Загрязнение окружающей среды

7 академических часов

Темы ситуации:

Экология и загрязнение окружающей среды

Грамматика:

Придаточные предложения. сравнение придаточных цели с инфинитивным оборотом 'um...zu+Infinitiv'.

Тексты для чтения:

Что такое экология?

Тема 12. Химические растворы и их применение

7 академических часов

Темы и ситуации:

Вода, водород и другие химические растворы. Их применение в работе и быте.

Грамматика:

Придаточные изъяснительные, придаточные причины, придаточные условные бессоюзные. Местоименные наречия

Тексты для чтения:

Водород и его свойства.

Тема 13. Электростанция

7 академических часов

Темы и ситуации:

Описание новых изобретений

Грамматика:

Управление глаголов. Склонение прилагательных.

Тексты для чтения:

Электростанции и их эксплуатация.

Тема 14. Альтернативные источники энергии

8 академических часов

Темы и ситуации:

Источники энергии настоящего и будущего

Грамматика:

Устойчивые выражения с глаголом 'machen'

Тексты для чтения:

Прорыв в использовании солнечной энергии.

Тема 15. Высокие технологии

7 академических часов

Темы и ситуации:

Рассмотрение применения высоких технологий на примере сферы строительства

Грамматика:

Союзы в придаточных предложениях нереального условия

Тексты для чтения:

Оптимальное использование природных ресурсов.

Тема 16. Работа с лазером

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Использование лазера в работе

Грамматика:

Причастные обороты.

Тексты для чтения:

Удачные испытания лазерного оборудования.

Тема 17. Землепользование

7 акад. часов

Темы и ситуации:

Проблемы с использованием земли и природных ресурсов.

Грамматика:

Повторение изученного материала.

Тексты для чтения:

Проблемы землепользования и способы их решения.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, компании;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления/предметы /схемы/графики (в рамках пройденных тем), обмениваться информацией в типичных ситуациях быденной жизни и профессионально-технического общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов общей и научно-технической тематики и выделять для себя значимую информацию;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты общей и научно-технической тематики с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий);
- читать тексты научно-технической тематики с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты, бланки, составлять резюме;
- писать поздравления, личные/деловые письма с опорой на образец;
- составлять отчеты и презентации;
- кратко описывать события/факты/явления/предметы/графики/схемы; сообщать /запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение по проблеме, доказывать свою точку зрения.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать основные правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие общие и профессиональные темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Биография. Рассказ о своей жизни. Интервью.
- Учеба.
- Высшее образование в Германии.
- Германия. История страны. Ее географическое положение.
- Свободное время. Путешествия, хобби, свободное время.
- Компьютеры. Новое в сфере компьютерных технологий.
- Робототехника, работа с роботами.
- Описание материалов и их качеств. Работа с ними и возможные проблемы.
- Биография лауреатов Нобелевской премии.
- В политехническом музее.
- Транспортные средства. Описание основных видов транспортных средств и их характеристик.
- Экология и загрязнение окружающей среды.
- Вода, водород и другие химические растворы. Их применение в работе и быте.
- Электростанции.
- Описание новых изобретений.
- Альтернативные источники энергии. Источники энергии настоящего и будущего.
- Высокие технологии. Рассмотрение применения высоких технологий на примере сферы строительства.
- Работа с лазером.
- Землепользование. Проблемы с использованием земли и природных ресурсов.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Порядок слов в различных типах предложений. Повелительное наклонение. Временные формы глагола в актив.
- Склонение личных и притяжательных местоимений. Временные обозначения в немецком языке. Временные формы претерит и перфект в активном залоге.
- Образование множественного числа существительных. Инфинитивные группы. Порядок слов в придаточных. Возвратные глаголы.
- Местоимения 'es', 'man'. Модальные глаголы. Разделительный генетив. Склонение указательных местоимений. Склонение прилагательных после определенного артикля.
- Временные формы презенс и претерит в пассивном залоге. Обороты с модальным глаголом и пассивным инфинитивом. Предлоги с генетивом. Придаточные предложения причины. Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой.

- Предлоги с accusativом. Временные формы перфект, плюсквамперфект, футурум в пассивном залоге. Парные союзы. Слабое склонение существительных. Сильное склонение прилагательных.
- Результативный пассив. Модальные глаголы. Формы перфекта с модальными глаголами. Предлоги с дативом и accusativом. Разделительный генетив.
- Конструкции 'haben..zu+ Infinitiv', 'sein ...zu+ Infinitiv', 'sich lassen+Infinitiv'. Инфинитивный оборот und -wendungemn. Придаточное предложение времени. Склонения прилагательных после числительных и слов "'viele, einige, mehrere, verschiedene'.
- Модальные слова и выражения. Определительные придаточные. Причастие. Обособленный причастный оборот. Смешанное склонение прилагательных.
- Составные указательные местоимения. Распространенное определение. Конструкция причастие первое + zu.
- Придаточные предложения. сравнение придаточных цели с инфинитивным оборотом 'um...zu+Infinitiv'.
- Придаточные изъяснительные, придаточные причины, придаточные условные бессоюзные. Местоименные наречия.
- Управление глаголов. Склонение прилагательных.
- Устойчивые выражения с глаголом 'machen'.
- Союзы в придаточных предложениях с нереальным условием.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, предназначенные для овладения технической лексикой и навыками ее использования в типичных ситуациях профессионального общения (техническая сфера). Пособия дополняют друг друга по содержанию и сконструированы так, чтобы обеспечивать облегчение усвоения необходимого учебного материала.

1. Басова Н. В. *Немецкий язык для технических вузов: учебник*. Феникс. 2008 г.
2. Тищенко И. А. *Немецкий язык для технических вузов*. Феникс. 2010 г.